

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации



г. Красноярск
М.А. Аксенова
«25» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим
Советом МАОУ СШ
№ 150
(протокол №4 от
17.05.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ
№ 150 № 315
от 25.05.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова»

Открытая школа: разнообразие возможностей

на 2023 - 2027 гг.



г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	9
3. Информационная справка	10
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	19
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	38
6. Цели и задачи Программы развития	39
7. Ожидаемые результаты	39
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	42
9. Мероприятия по реализации Программы развития	44
10. Управление Программой развития.....	52
Приложение 1	57

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова» (МАОУ СШ № 150)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; – Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

	<ul style="list-style-type: none">– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”, Концепцией «Школы Министерства Просвещения России»;– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;<hr/>– Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);– Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»);– Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»»;– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;– Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»;– Положение о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждений г. Красноярска (утв.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>руководителем главного управления образования администрации г. Красноярска 27.08.2018);</p> <p>– Устав МАОУ СШ №150 (утв. руководителем главного управления образования администрации г. Красноярска 0 приказ 671/у от 20.09.2017 г.).</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Построение личностно-развивающей образовательной среды как совокупности возможностей для развития личности обучающихся, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Создать условия для получения начального, основного общего образования на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности:</p> <p>1.1. Обеспечить достижение стабильного образовательного результата в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>1.2. Обеспечить разнообразие образовательного процесса и среды, активизацию учебной деятельности, развитие учебной мотивации, интереса к учению, вовлечение в проектную и исследовательскую работу, в ученические проектные команды.</p> <p>1.3. Создать безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания.</p> <p>1.4. Обеспечить развитие единого информационного пространства на основе цифровых технологий.</p> <p>1.5. Выстроить эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (в том числе и детей с ОВЗ), обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося.</p> <p>1.6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>2. Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>2.1. Создать условия, обеспечивающие возможности всестороннего развития личности обучающихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</p> <p>2.2. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p>

	<p>3. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:</p> <p>3.1. Создать условия для деятельности творческих лабораторий (в т.ч. и реализация проектов) учителей как горизонтальной формы повышения квалификации.</p> <p>3.2. Создать условия для возможности профессионального самовыражения, развития статуса в сообществе педагогов.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Качество общего и дополнительного образования соответствует ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и независимой оценки качества.</p> <p>Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме, - 100 %.</p> <p>Повышение качества образования по школе к 2027 году с 62% до 65%.</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом, – не менее 85 %.</p> <p>Создана система сопровождения обучающихся, которая способствует активизации учебной деятельности, развитию учебной мотивации, интереса к учению, вовлечению в проектную и исследовательскую работу, в ученические проектные команды.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы проектной и исследовательской деятельности, – 85 %.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, – не менее 75 %.</p> <p>Созданы безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания.</p> <p>Создано единое информационное пространство на основе цифровых технологий.</p> <p>Доля участников образовательных отношений, охваченных единым информационным пространством: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 80%.</p> <p>Выстроена эффективная система диагностики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (в том числе и детей с ОВЗ), обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося.</p>

<p>Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, в том числе и детей с ОВЗ, - 10%.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Заключены и нормативно обеспечены договоры о взаимодействии по достижению образовательных результатов с различными образовательными организациями города, вузами в получении практического опыта в рамках профессионального самоопределения обучающихся школы.</p> <p>Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационные мероприятия, – с 30% до 50%</p> <p>Созданы творческие лаборатории, обеспечивающие всестороннее развитие личности обучающихся, принятие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</p> <p>Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся, – не менее 72 %.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся, – не менее 30 %.</p> <p>Создана эффективная система индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Создана система творческих лабораторий (ПОС) как площадки командного обучения, оценки, планирования и рефлексии для учителей как горизонтальной формы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность ПОС, - не менее 65%.</p> <p>Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные, в том числе информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, – не менее 85%.</p> <p>Доля педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые пять лет работы в рамках программы «Наставничество», - 100%.</p> <p>Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, - не менее 1 ежегодно.</p> <p>Не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,</p>

	профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
Разработчики	Педагогическая команда и представители родительской общественности МАОУ СШ №150
Сроки реализации	с января 2023 года по декабрь 2027 года
I этап. Подготовительный (январь – май 2023)	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап. Реализация (август 2023 – май 2027)	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап. Обобщающий (май – декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Систематический контроль выполнения Программы развития осуществляет управленческая команда МАОУ СШ №150, Методический совет с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются для обсуждения Управляющему совету и родительской общественности, детскому коллективу.

2. Введение

Программа развития МАОУ СШ №150 на период 2023-2027 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования и полученных на основе анализа данных, проведенных исследований.

Исследования проводились с использованием следующего инструментария: методики анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин), методики векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин), методики диагностики организационной культуры (автор В.А. Ясвин), методики диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин); проблемный анализ, использовались данные внутришкольного мониторинга.

Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. При разработке программы изучались потребности обучающихся и их родителей.

Основные ориентиры развития МАОУ СШ № 150 на предстоящий период:

- формирование и развитие компетенций «4К»: креативного и критического мышления обучающихся, коммуникативных умений и умения кооперироваться в работе с партнёрами;
- внедрение на всех уровнях образования методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс; развитие проектной и исследовательской деятельности;
- повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования, в том числе за счёт создания на уровне школы профессиональных обучающихся сообществ (группы педагогов, которые совместно ведут педагогическое исследование, то есть вводят изменения в практику преподавания для того, чтобы улучшить качество учебной деятельности обучающихся и повысить уровень их достижений);
- реализация учебного процесса с учётом индивидуальных учебных планов обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность;
- цифровизация образовательной среды;
- расширение образовательного партнёрства.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова», г. Красноярск (МАОУ СШ №150).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 2008 год.

Юридический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95, тел. (391) 206-18-31, E-mail: sch150@mailkrsk.ru.

Лицензия. Серия 24Л01 № 0002936, регистрационный № 9705-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 04.12.2018 № 933-18-02.

Проектная наполняемость – 1000 обучающихся. Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году – 2970 человек, из них: на уровне начального образования–1340 обучающихся; на уровне основного общего образования–1291 обучающийся; на уровне среднего образования – 339 обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется в две смены: в первую смену занимаются обучающиеся 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классов, во вторую смену - 2, 3, 6, 7 классов.

Число классов-комплектов по уровням образования на 01.01.2023 г.:

Начальный уровень образования	Основной уровень образования	Средний уровень образования
(1-4 классы) – 41 класс	(5-9) – 42 класса	(10-11) – 12 классов
Итого: 95 классов-комплектов		

В школе реализуются программы начального общего образования – 1-4-е классы; основного общего образования – 5-9-е классы; среднего общего образования – 10-11-е классы; дополнительное образование детей и взрослых.

Учебный план формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования, организуется с использованием

учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности. Учебный план отражает современные требования ФГОС и базируется на учете запросов обучающихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены на достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

В школу принимаются дети с 6,5 лет до 17 лет, условия комплектования классов - по микрорайону. Школа обеспечивает доступность общего образования.

Режим работы школы: школа работает в режиме пятидневной (1-8 классы) и шестидневной (9, 10, 11 классы) учебной недели. Данный режим работы обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы учреждения: понедельник - суббота (8.00 – 20.00).

Характеристика педагогического состава на 2022 год.

Общее количество педагогических работников	139
С высшим образованием	125/ 90%
Категории:	
высшая	40%
первая	37%
не имеют категории	23%
Имеют награды:	
Отличник народного просвещения РФ	1
Почетный работник	6
Грамота Министерства образования и науки РФ	12
Победители конкурса лучших учителей	6
стаж работы:	
от 20 лет и больше	68/49%
от 10 до 20 лет	25/18 %
от 5 до 10 лет	29/21%
молодые специалисты	17/12%

Все учебные кабинеты школы оборудованы в соответствии с современными требованиями. Рабочее место учителя укомплектовано ноутбуком/компьютером, проектором, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика». В 70% кабинетов имеются интерактивные доски.

Школа оснащена локальной сетью, что расширяет возможности передачи и обмена информацией между всеми работниками и службами учреждения.

Оснащенность специализированных кабинетов школы позволяет в полном объеме, в соответствии с учебным планом проводить лабораторные и практические работы.

На территории школы имеется фруктовый сад, площадки для отдыха с малыми архитектурными формами, 2 комплексные спортивные площадки, стадион с беговыми дорожками и современным покрытием, искусственным газоном.

Информационное пространство школы представлено через официальный сайт в сети Интернет (ссылка на официальный сайт МАОУ СШ № 150: <https://shkola150.ru>), официальной страницей в социальной сети «В контакте», стендами и уголками в рекреациях и кабинетах, подкрепляется профессиональными и личными контактами участников образовательных отношений.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Количество учащихся	1 – 4классы	5 – 9 классы	10 – 11классы
2019-2020	2633	1124	1154	355
2020-2021	2642	1141	1146	355
2021-2022	2742	1230	1187	325
2022-2023	2991	1344	1305	342

УСПЕВАЕМОСТЬ

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Общая успеваемость, %
2019-2020	99,6	99,7	98,7	99,3
2020-2021	99,2	99,7	99,1	99,3
2021-2022	99,3	100	98,2	99,2

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Качество по школе%
2019-2020	78,3	56,33	68,05	67,56
2020-2021	78,3	57,67	67,92	67,96
2021-2022	75,3	53,8	57,02	62,04

Анализируя данные таблиц «Количество обучающихся по уровням образования, «Успеваемость» «Качество обученности», можно сделать следующие выводы: за последние три года наблюдается прирост численности обучающихся на всех уровнях образования. Следовательно, число обучающихся, которое приходится на одного учителя, постоянно растет, что может стать причиной снижения качества обучения. Кроме того, снижение качества обученности в 2021-2022 уч.г. по сравнению с 2019-2020 уч.г и с 2020-2021 уч.г., возможно, связано с переходом на дистанционное обучение в марте 2020 года (контроль. помощь со стороны родителей). Снижение качества по школе составило 6%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет	Выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% выполнения	Средний балл
Русский язык	232	51	74	99	8	53,9	96,6	3,7
Математика	232	8	107	110	7	49,6	97,0	3,5

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет	Выполняли работу	5	4	3	2	% качества	% выполнения	Средн. балл
Русский язык	233	92	72	67	2	70,4	99,1	4,1
Математика	233	12	150	66	5	69,5	97,9	3,7
Обществознание	168	6	43	116	3	29,2	98,2	3,3
Литература	9	3	1	5	0	44,4	100	3,8
Физика	24	3	15	6	0	75	100	3,9
Английский язык	40	17	12	11	0	72,5	100	4,2
Химия	25	15	8	2	0	92	100	4,5
История	8	3	4	1	0	87,5	100	4,3
Информатика	53	7	32	14	0	73,6	100	3,9
Биология	37	2	22	12	1	64,9	97,3	3,7
География	100	26	58	12	4	84	96	4,1

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Предмет	Количество сдающих	Минимальный порог	Не преодолевшие порог	Наибольший балл	Средний балл по школе	Средний балл по России	Средний балл по краю
Русский язык	153	36	0	100	71	72	68
Математика	80	27	5	88	60	54	47
Литература	22	32	0	100	74	65	59
Английский язык	44	22	0	95	69	55	67
История	20	32	1	94	61	57	53
Обществознание	97	42	16	88	59	57	53
География	2	40	0	74	60	60	58
Биология	29	36	5	84	52	52	49
Химия	21	36	4	100	55	53	54
Физика	17	36	0	92	50	55	51
Информатика	25	40	2	92	67	61	53

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Предмет	Количество сдающих	Минимальный порог	Не преодолевшие порог	Наибольший балл	Средний балл по школе	Средний балл по России	Средний балл по краю
Русский язык	185	24	0	100	72	72	69
Математика (профиль)	98	27	10	84	53	55	53
Литература	25	32	0	100	81	66	64
Физика	18	36	0	51	48	55	52
Химия	21	36	5	84	51	54	53
Биология	30	36	10	77	48	52	49
История	21	32	0	96	60	55	51
Обществознание	99	412	18	97	58	56	51
Английский язык	28	22	1	92	67	72	67
Информатика	29	40	2	90	57	63	58
География	1	40	0	62	62	59	57

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Предмет	Количество сдающих	Минимальный порог	Не преодолевшие порог	Наибольший балл	Средний балл по школе	Средний балл по России	Средний балл по краю
Русский язык	163	24	2	96	68	68	65
Математика (профиль)	93	27	7	90	59	57	55
Литература	12	32	1	87	60	61	60
История	27	32	0	90	62	58	64
Обществознание	91	42	14	94	58	60	56
Химия	12	36	1	912	62	54	56
Биология	17	36	2	76	55	50	54
Информатика	40	40	5	95	59	60	47
Английский язык	32	22	0	94	71	73	56
География	4	37	0	59	50	55	71
Физика	12	36	0	95	58	54	51

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что базовые компоненты содержания образования усвоены всеми выпускниками 9-х, 11-х классов. Ежегодно 10-15% обучающихся заканчивают образовательную организацию с аттестатами особого образца. Количество обучающихся, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ - 100%. Средний балл ЕГЭ выше аналогичного показателя по Красноярскому краю по всем предметам, кроме физики, в 2019-2020 уч.г.; уже в 2020-2021 уч.г. - кроме физики, химии, биологии и информатики; в 2021-2022 уч.г. - кроме истории, химии, биологии, географии). Практически почти по всем предметам увеличилось количество учащихся, показавших высокий уровень подготовки.

**ДОСТИЖЕНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ**

Достижения	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Английский язык				1	1
Право	1	1			
Литература	1	1	1		1
История		2	1	1	1
Обществознание					1
Технология	1				
Русский язык	1	1		1	
Китайский язык		1	2	1	2

Экология		1		
Информатика		1		
Экономика			1	1
МХК				1

**ДОСТИЖЕНИЯ
В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

Достижения	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
История		1	1	1
Китайский язык				1
Литература			1	
Право		1		
Технология	1			

**ДОСТИЖЕНИЯ
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

	Конференция	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		Количество победителей и призёров			
1	Научно-практическая конференция, Научный конвент	13	4	6	2
2	Открытая городская научно-практическая конференция «Космотех XXI век»	2	2	3	4
3	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи "НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ"	3	3	3	2
4	Районный этап. «НОУшата».	2	1	3	4
5	Общегородская научно-практическая конференция «НОУшата	2	1	2	2
6	Краевой конкурс "Мой край - мое дело"	2	2	3	7
7	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	1	3	1	6
8	Межрегиональный конкурс творческих и профориентационных работ по школьной медиации и поликультурному образованию для обучающихся 8-9 классов Красноярского края, Республики Тыва и Республики Хакасия			2	3
9	12 международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Старт в науке"	1	1	1	1

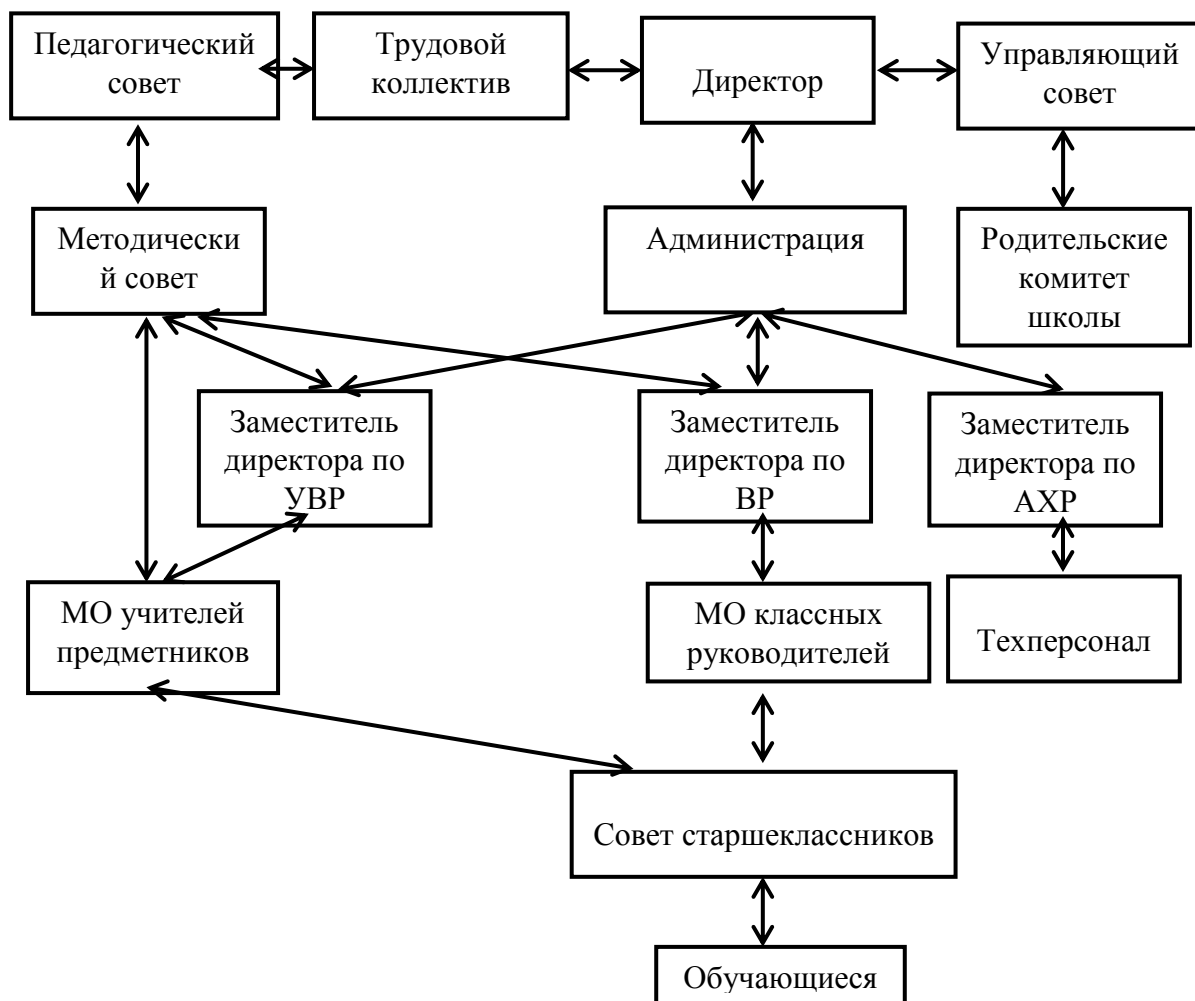
**ДОСТИЖЕНИЯ
В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**

Олимпиада или конкурс интеллектуального направления (очные этапы)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество победителей и призёров			
Турнир имени М.В. Ломоносова	3	4	5	8
Университетская олимпиада "Бельчонок"	2	4	3	3
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)		3	2	3
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	1	3		3
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	4	3	3	1
Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири»	2	2	2	1
Всероссийский Фестиваль Робототехники «ROBOCUP»	4	4	5	7
Краевой чемпионат WorldSkills				1
Фестиваль творческих работ "PRO-Педагогика" психолого-педагогических классов Красноярского края			2	8
Всероссийская олимпиада Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина				1
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ			1	2
Олимпиада Избиркома «Эрудиты избирательного права»	3	2	1	4
Девятая дистанционная олимпиада студентов и школьников по молниеносному решению задач «Стрекоза»		1	2	3

Анализируя результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, необходимо отметить достаточно стабильные результаты по таким предметам, как «Литература», «История». «Китайский язык». Кроме того, обучающимся предоставляется возможность участия в различные рода интеллектуальных

конкурсах, научно-практических конференциях и т.п.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Управление МАОУ СШ № 150 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Красноярск и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Заместители руководителя назначаются на должность руководителем учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- Наблюдательный совет
- Управляющий Совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет Школы

Общее собрание трудового коллектива
Совет старшекласников

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МАОУ СШ №150 за период 2017-2022 гг., позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных Программой развития Школы «Успех школы – успех каждого», принятой в 2017 году.

В течение 2017-2022 года педагогический коллектив работал над реализацией программы перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

Приоритетными направлениями Программы 2017-2022 гг. стали следующие направления:

1. Повышение качества образования: реализация проекта «ВСОКО»; реализация проекта «Педагогические технологии как фактор повышения качества образования».

2. Реализация модели повышения инновационного потенциала педагогического коллектива школы в условиях реализации профессионального стандарта педагога. Проект «Учитель XXI века»:

Направление деятельности	Результаты		
Мотивирование и стимулирование педагогов к участию в инновационных процессах	Внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах Наличие Программы профессионального развития педагогов Увеличение доли педагогов, разрабатывающих персонифицированную программу развития: 2021 г. – 16 педагогических работника (12%) 2022 г. – 43 педагогических работника (31%)		
Аттестация педагогических работников	2022 г. 139 педагогических работников	2021 г. 134 педагогических работника	2020 г. 143 педагогических работника
	55 (40%) - высшая	47 (35%) - высшая	50 (35%) – высшая
	52 (37%) - первая	53 (40%) - первая	49 (34%) – первая

Введение Профстандарта: создание рабочей группы по разработке критериев соответствия педагогов Профессиональному стандарту при приеме на работу, а также для действующих педагогов	2022 г. Разработаны квалификационные профили педагогических работников по должности «учитель», «педагог-психолог» для проектирования персонализированной программы наставничества			
	2021 г. Созданы квалификационные профили молодого учителя (16)			
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов - 43 ИОМа			
Повышение квалификации		2022 г. 139 педагогических работников	2021 г. 134 педагогическ их работника	2020 г. 143 педагогических работника
	Курсы	100%	100%	100%
	Треки	13 (9,3%)	12 (9%)	11 (8%)
	Семинары/ вебинары	74%	83%	83%
Организация работы временных творческих групп для устранения образовательных дефицитов	<p>2018 г. - деятельность рабочей группы по формированию финансовой грамотности на уровне ООО и СОО (2018 г. – 7 человек; 2019 г. – 13 педагогических работника, 2020 – 21 человек).</p> <p>2019 г. – объединение педагогов в рамках деятельности городской базовой площадки по работе с молодыми педагогами.</p> <p>2019 г. – творческая группа педагогов, реализующих проекты информационно-библиотечного центра, в том числе проекта по инклюзии «Читаем вместе в школе 150».</p> <p>2019 г. - деятельность творческой группы «Проектная деятельность на уровне СОО».</p> <p>2020 г. – деятельность творческой группы «Проектная деятельность на уровне ООО».</p> <p>2020 г. – деятельность творческой группы по реализации проекта «Цифровые навыки и компетенции современного учителя».</p> <p>2020 г. деятельность педагогической команды (13 человек) по реализации проекта ЛРОС</p>			

	2020 г. – деятельность творческой группы «Формированию естественно-научной грамотности».		
Организация системы наставничества	2017-2019 гг. Деятельность Школы молодого педагога как внутришкольного объединения. 2019 г. Трансформация деятельности ШМП как части проекта ГБП по работе с молодыми педагогами. 2021 – организация деятельности наставника и наставляемого в рамках кураторской методики (6 триад: 1 наставник + 2 молодых педагога) 2022 – деятельность триад и наставнических пар (100% охват молодых педагогов).		
Работа с молодыми специалистами	Сокращение доли молодых педагогов, выбывающих из ОО после 1-3 лет работы (ср.: 2018 г. – 4%; 2019 г. – 1%).		
	2022 г. 139 педагогических работников	2021 г. 134 педагогических работника	2020 г. 143 педагогических работника
	16 (12%)	18 (13,4%)	17 (12%)
Привлечение молодых педагогов	Проекты «Педагогическая интернатура», «Педагогическая практика» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева		Взаимодействие факультетом: институтом математики, физики, информатики.
	Проект «Педагогический класс»		Соглашение о сотрудничестве от 09.03.2021 с КГПУ имени В.П. Астафьева по созданию и организации деятельности психолого-педагогического класса на базе школы.
	Снижение педагогической нагрузки		В связи с ежегодным приростом обучающихся высокая нагрузка педагогов сохраняется
Диссеминация педагогического опыта учителей-предметников: -проведение открытых уроков и мастер-классов -публикации	Увеличение доли педагогов, включенных в процесс обмена опытом		В школе сложилась педагогическая команда, включенная в процесс обмена опытом, - 37 педагогических работника/ 27 %
	Расширение спектра педагогических технологий, используемых учителями в учебном процессе		<ul style="list-style-type: none"> • технология интегрированного обучения; • технология развивающего обучения;

<p>-участие в профессиональных конкурсах</p> <p>-участие в научно-практических конференциях</p> <p>-участие в деятельности профессиональных сообществ</p>		<ul style="list-style-type: none"> • игровые технологии; • технологии критического мышления через чтение и письмо; • технология проблемного обучения; • здоровьесберегающие технологии • проектные технологии • цифровые технологии
	<p>Формирование положительного имиджа педагога и школы в целом</p>	<p>Проведение ежегодных Благотворительных ярмарок.</p> <p>Проведение ежегодных массовых мероприятий с участием и поддержкой в том числе родителей – Краевой семейный фестиваль</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: 2018 г. Лауреаты (5) районного конкурса «Педагогический дебют». 2019 г. Лауреат муниципального этапа «Учитель года». 2020 г. Абсолютный победитель городского конкурса «Педагогический дебют». 2021 г. Лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года».</p>

3. Развитие поддерживающей субъектной образовательной среды школы для реализации способностей высокомотивированных, творческих, одаренных учащихся. Проект «Идея. Проект. Наука».

4. Сформирована Система предпрофильной подготовки, которая содержит методики выявления интересов, проверку возможностей учащихся на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта. В 7-9 классах

реализуются элективные курсы «Тропинка к своему Я», «Мой выбор», в 10-11 классах – «Психология».

Ориентируясь на тенденции развития общества и на те результаты, которых достигла школа при реализации направлений предыдущей программы развития, сегодня мы наблюдаем существенные изменения в отношении к работе и образу жизни, что означает растущий спрос на новые индивидуальные и коллективные компетенции. Профессиональная и социальная жизнь радикально изменяется: все больше людей оказываются вовлечены в творческую деятельность в горизонтальных, глобально распределенных организациях и сообществах, поддерживаемых информационными технологиями. Работа в таких организациях не противоречит достижению личных и более глобальных социальных целей, а непрерывное развитие становится в них требованием и неотъемлемой частью жизни.

Поскольку мир становится все более сложным и все менее предсказуемым, единственный способ укрепить устойчивость общества в долгосрочной перспективе — возложить на каждого его члена ответственность за собственное образование. Более того, все основные образовательные инновации, которые обсуждались на протяжении последних 20 лет — персонализация и индивидуальные траектории, онлайн-платформы и обучение обучающимися друг друга, и т.д., — требуют превращения критической массы общества из пассивных потребителей знаний в активных «самоуправляемых» обучающихся. «Самоуправляемый» обучающийся способен ставить цели своего обучения, определять темп и другие параметры процесса обучения, использовать и создавать необходимые образовательные ресурсы, а также погружаться в различные образовательные опыты, которые обеспечивают целостное развитие на протяжении всей жизни.

Все названные выше тенденции удовлетворяют ожиданиям основных носителей социального заказа: государства, общества, родителей, обучающихся. Основные требования и ожидания - высокое качество образования, сохранение здоровья, желание быть успешным в будущей жизни. Считаем, что данная тенденция сохранится в ближайшем будущем.

Данные ожидания, на наш взгляд, обусловлены в том числе спецификой расположения школы, находящейся в быстро застраиваемом жилом микрорайоне «Взлётка», возрастной состав взрослого населения достаточно молодой: 35-40 лет. На сегодняшний день – это «спальный» район с офисными

и торговыми центрами. Элементами инфраструктуры наряду со школой являются следующие объекты: несколько детских садов, муниципальных и частных, взрослая и детская поликлиники, Школа искусств № 8, стадион «Арена «Север», частные языковые центры. Необходимо отметить, что в нашем микрорайоне недостаточно объектов, в которых жители микрорайона могли бы заниматься спортом, творчеством по интересам. Поэтому школа должна стать социокультурным и образовательным пространством микрорайона.

Контингент жителей разнообразный. Основную массу жителей составляют представители среднего класса: предприниматели, служащие, интеллигенция. Кроме того, по сравнению с другими районами города велика доля жителей с достатком выше среднего и достаточно обеспеченных. Еще одну часть населения представляют граждане ближнего зарубежья, приехавшие в РФ вместе со своими семьями в поисках работы. Часть из них уже получили российское гражданство.

По данным социологического опроса школьной социально-психологической службы, в последние годы наблюдается увеличение доли многодетных семей. 2/3 родителей наших учащихся имеют высшее образование. По результатам взаимодействия с родительской общественностью мы делаем вывод о том, что большинство родителей достаточно образованны, с активной гражданской позицией.

Школа № 150 востребована родителями и обучающимися микрорайона «Взлётка»: в школе превышена наполняемость почти в три раза; ежегодно открываются 10-11 первых классов, продолжают обучение на уровне среднего образования более 330 человек (10-11 классы).

В период реализации Программы развития «Успех школы – успех каждого!» на 2017 - 2022 гг. перед управленческой командой остро стал вопрос создания условий для выражения позиции субъектности обучающегося посредством принятия и присвоения задач и их автономного выполнения. Возникновение данной необходимости связано прежде всего с тем, что опросы, проведенные среди обучающихся, родителей, учителей, наблюдение за обучающимися в период подготовки мероприятий и их проведения, индивидуальные беседы с детьми достаточно часто демонстрировали отсутствие внутренней мотивации к проведению различного рода мероприятий. Мониторинги внутришкольного контроля уроков и внеурочных занятий демонстрировали, что при взаимодействии учителя и обучающегося

часто (по результатам мониторингов - 60% учителей демонстрируют подобный тип поведения) преобладает принцип доминирования, отстранения, требовательности со стороны педагога, которые демотивируют ребенка. Нам же представляется важной поддержка автономии ребёнка, его активности и базовых психологических потребностей. Такой более продуктивный подход предполагает учет интересов обучающегося, его большее вовлечение в учебную деятельность, а также структурирующую, направляющую, помогающую позицию учителя. Осознание данной проблемы привело управленческую команду в федеральный проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Участие в проекте ЛРОС предполагает исследование образовательной среды, в котором участвуют и родители, и обучающиеся, и педагоги. В период с 2020 по 2022 гг. было проведено 3 исследования (см. Приложение 1).

По итогам проведённых исследований сделаны следующие выводы:

1. Особенностью образовательной среды школы является выраженная карьерная образовательная среда, способствующая не только развитию активности ребенка, но и его зависимости, с долей творческой и догматической. Эта среда способствует воспитанию выпускника, ориентированного на карьеру, продвижение к собственной цели. Обучающиеся достаточно активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается и даже несколько больше.

2. Организационно-образовательную модель школы можно отнести к коллегиальной с элементами линейной; несмотря на достаточно активную жизнь школы, большое количество проводимых мероприятий, в основном осуществление деятельности строится на принципе «сверху»; деятельность учителей ориентирована на предметный результат (он осознаётся как важный 75% педагогического коллектива).

3. По результатам экспертизы было констатировано, что показатели большинства количественных параметров находятся на среднем уровне. В большинстве случаев респонденты оценивают среду как структурированную (ясные формулировки целей и ожиданий, чёткое определение границ приемлемого и неприемлемого, недвусмысленность обратной связи, понятность и обоснованность поощрений и взысканий. В структурированной среде ребёнок хорошо усваивает связь между теми или иными своими действиями и их последствиями, и у него складывается эффективная система саморегуляции поступков).

Особо отмечаются (педагогами, родителями, обучающимися) большая «устойчивость» (стабильность во времени) школьной среды, её высокая «безопасность» (один из ведущих критериев при выборе родителями места обучения своего ребёнка, если у них есть возможность такого выбора, и именно ощущение небезопасности часто является причиной негативного отношения обучающихся к своей школе) и «доминантность» (значимость для учащихся, педагогов, родителей). Вместе с тем отмечены относительно низкие значения «широты» среды (какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду) и её «когерентности» (степень согласованности её влияния на личность с влияниями других факторов среды обитания).

Результаты, полученные в ходе исследований, позволили выявить проблемы, решение которых и станет важной составляющей Программы развития школы «Открытая школа: разнообразие возможностей» и позволит определить основные проекты, которые будет реализовывать управленческая и педагогическая команды.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность проблемы	Причины (факторы, способствующие ее появлению)	Возможности, которыми располагает школа для решения проблемы	Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах/результаты
<p>Наличие расхождения между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами, как творческая, социально-активная, гибкая, осознаваемая, усиление доли карьерного типа за счёт снижения доли среды догматического типа, и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как карьерная среда, с долей творческой и догматической.</p>	<p>Противоречие между необходимостью целенаправленной педагогической организации личностно-развивающей школьной среды как средства достижения личностных образовательных результатов обучающихся и недостаточным пониманием необходимости ее формирования как педагогами, которые часто</p>	<p>В школе сделаны продуктивные шаги по интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования; на уровне ООО и СОО реализуется проектная деятельность - в рамках которых обучающимся предоставляются возможности свободного выбора, в том числе сами обучающиеся организуют для себя новые развивающие</p>	<p>Профессиональная апатия педагогов, которая проявляется, в частности, в их низкой сверхнормативной активности. Учителя далеко не всегда стремятся к повышению своей профессиональной квалификации, мало читают профессиональную периодику, уделяют недостаточно внимания освоению новейших педагогических технологий. считают, что проблемы личностного развития учащихся вне урока их не касаются и т.п.</p>	<p>Формирование различных творческих групп среди обучающихся, педагогов, родителей, в том числе смешанных. Реализация программы, направленной на развитие субъектной активности обучающихся и педагогов, а также родителей в процессе образовательной деятельности. Разработка и реализация программы, направленной на развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса. Проект «Творческая лаборатория «Наследие земляка».</p>

	<p>отождествляют формирование личности лишь с её интеллектуальным развитием (карьерная) и родителями, ожидания которых прежде всего связаны в большей мере со знанием компонентом (высокие результаты ЕГЭ, хорошие отметки).</p>	<p>возможности (задают вопросы, решают образовательные задачи в процессе неформального общения и т.п.) Реализация проекта ЛРОС «Творческая лаборатория – наследие земляка». Деятельность Родительского университета, объединяющая и детей, и родителей, и учителей. Практика коллективных творческих дел, в которых поддерживается инициатива обучающихся. Рост количества педагогов и обучающихся,</p>	<p>Возраст педагогических работников (47 работников старше 50 лет, что составляет 34% от общего числа педагогических работников).</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную (в том числе через профильное обучение) деятельность, участвующих в реализации социально значимых проектов.			
Проектная таблица развития школьной среды на основе системы проектных критериев					
Сущность проблемы	Параметр проектирования	Причины (факторы, способствующие ее появлению)	Возможности, которыми располагает школа для решения проблемы	Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах
Необходимость формирования осознанной субъектности всех участников образовательного процесса на	Широта	Противоречие между необходимостью согласованности действий, направленных на развитие обучающегося, и сохраняющейся	Команда педагогов, имеющих большой инновационный опыт работы. Школа имеет опыт по проектированию и реализации образовательных событий, в том числе	Сохраняющийся высокий уровень автономности учителя (как отдельного сегмента системы), который, преподавая свой предмет в классе, сам оценивает свою работу; применяемые методы преподавания, как правило,	Установление партнёрского сотрудничества со школами для систематического обмена обучающимися и педагогами, а также осуществления совместных социальных проектов. Организация периодического общения обучающихся и педагогов с интересными людьми

основе системы проектных критериев		ситуативностью выбора тех или иных форм со стороны педагогов	с привлечением всех участников образовательных отношений. Активизировалось партнёрское взаимодействие, сделаны шаги по привлечению к деятельности преподавателей высших учебных заведений. Деятельность Родительского университета, Совета отцов, клуба «Волшебный ребёнок»	традиционны, формальны и прямолинейны. Главный критерий эффективности преподавания — достижение формальных результатов обучения, проявляющихся на экзаменах.	в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п. в рамках реализации проекта «Творческая лаборатория «Наследие земляка». Организация местных образовательных экскурсий как неотъемлемой части образовательного процесса. Посещения учреждений культуры как неотъемлемая часть образовательного процесса. Возможность выбора обучающимися микрогрупп, проектных команд.
	Интенсивность	Противоречие между необходимостью понимания того, что нужно каждому обучающемуся, чтобы освоение содержания	Группа педагогов, использующих в системе интерактивные формы и методы организации занятий, в том числе и ЦОР		Обучение педагогов интерактивным формам и методам организации и проведения занятий (проект «Современный урок»). Индивидуальный подход. Требования, основанные на

		произошло, и существующим стереотипом: каждый обучающийся должен освоить содержание			анализе персональных способностей и возможностей.
	Степень осознаваемости	Сознательная включенность в образовательную среду всех членов образовательного сообщества	Реализация проекта ЛРОС Увеличение охвата участников, включенных в реализацию проекта по развитию личностного потенциала	Нагрузка учителя, оказывающая непосредственное влияние на качество образования	Широкое использование логотипа и символики школы. Развитие пространственно-предметного компонента (стенды, музей). Школа экскурсоводов: история школы, традиции, выдающиеся выпускники. Деятельность Совета выпускников. Создание условий для активного участия родителей, обучающихся, педагогов в обсуждении проблем развития школы.
	Обобщённость	Отсутствие высокой степени координации деятельности всех членов	Деятельность временных рабочих/творческих групп по решению определённых задач – попытка	Большая численность коллектива	Организация целенаправленной работы с педагогическим коллективом по осознанной реализации единой образовательной стратегии.

		образовательного сообщества	объединения педагогов не по формальному признаку (предметность, например).		Организация постоянной действующего семинара, направленного на повышение уровня понимания целей образовательного процесса, перспектив. Обучающиеся реально участвуют в соуправлении школой.
	Эмоциональность	Противоречие между необходимостью гармоничного соотношения эмоционального и рационального компонентов и преобладание рационального компонента	Складывающаяся система проведения тренингов для педагогов	Большая численность коллектива	Проведение педсоветов, совещаний в неформальной обстановке. Взаимоотношения между педагогами и обучающимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках, но носят преимущественно межличностный характер. Пространственно-предметная среда: в оформлении интерьеров присутствуют эмоционально насыщенные элементы (юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т. д.). Периодически проводятся выставки рисунков (эссе), отражающих отношение членов

					сообщества к своему образовательному процессу, к педагогам и товарищам. Участниками таких выставок являются не только обучающиеся, но и педагоги. Члены образовательного сообщества могут свободно выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т. п.) на специальных планшетах, стенгазетах, на сайте и т. п.
Доминантность	Показатель значимости среды в системе ценностей членов образовательного сообщества. Показатель иерархического положения среды по отношению к другим источникам влияния на личность	В рамках проекта ЛРОС реализуются модули различной социальной направленности, то есть обучающимся предоставляется возможность выбора модуля в зависимости от потребностей, возможностей, способностей ребёнка	Вовлечение в деятельность большого количества обучающихся представляется сложным ввиду переполненности школы	Школа становится для обучающихся центром социальной реализации, составляет для них одну из важнейших ценностей. В повседневной жизни они придерживаются принципов и норм, принятых в образовательном сообществе школы, даже если эти принципы и нормы подвергаются критике со стороны некоторых значимых для них людей.	

	Когерентность	Высокая степень согласованности влияния образовательной среды на членов сообщества с влияниями других факторов социальной среды	Проведение мероприятий с привлечением родителей (Краевой финансовый фестиваль, Неделя финансовой грамотности, мероприятия Родительского университета, родители как организаторы встреч в рамках деятельности ГБП по работе с молодыми педагогами, Благотворительные ярмарки и т.п.).	Охват родителей	Разработка и реализация программы сотрудничества с учреждениями культуры и т.п. Организация постоянных встреч педагогического коллектива и родителей с представителями других учреждений и т.п. (деятельность Родительского университета). Усиление практической подготовки обучающихся в соответствии с современными требованиями (проведение чемпионатов, коммуникативных боёв и т.п.). Психолого-педагогическая работа в школе, направленная на развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (воли, доброжелательности, и т.п.).
	Социальная активность	Показатель социально ориентированного созидательного потенциала и	Регулярность предоставления информации о деятельности школы	-	Различные сведения о деятельности школы периодически транслируются по телевидению. Материалы о деятельности школы

		экспансии в социум ценностей центра образования	на официальной сайте, в ВК		систематически публикуются в прессе. Активно работает сайт школы в сети Интернет. Школа принимает активное участие в различных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, акциях, движениях и других социально значимых формах реализации творческой активности. Школа является инициатором ряда социальных акций и мероприятий.
	Мобильность	Показатель способности школы к органичному эволюционным изменениям, в контексте тенденций развития социума	Команда педагогов, имеющих большой инновационный опыт работы. Школа имеет опыт по проектированию и реализации образовательных событий, в том числе с привлечением всех участников образовательных отношений.	Многие учителя в процессе своей педагогической деятельности сформировались как узкие предметники, нацеленные в основном на преподавание своей учебной дисциплины, на знаниевый компонент (предметные результаты). Для этой категории учителей характерна недооценка воспитательной и развивающей функций школьного образования. (60% учителей считают, что	Ориентация образовательного процесса не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности, а также на развитие общеобразовательных качеств, таких как общие умения коммуникации, универсальные способы мыследеятельности, системы знаний как основы научного мировоззрения, системы ценностей, навыков

				<p>смысл их работы заключается только в подготовке учащихся к успешному прохождению итоговых аттестаций)</p>	<p>коллективного труда и саморазвитие.</p> <p>Организация целенаправленного обучения педагогов современным образовательным технологиям. Методическая поддержка педагогов, использующих современные педагогические методы: вводятся новые темы, проблемные модули и проекты в соответствии с социально-экономическими изменениями в социуме и запросами членов образовательного сообщества. Педагоги оперативно меняют тематику занятий, откликаясь на актуальные события, происходящие в стране и в мире; педагоги владеют современными психолого-педагогическими методами (интерактивными, цифровыми, игровыми, проектными, экспертными и т. д.) и активно используют их в образовательном процессе.</p> <p>Организовано целенаправленное обучение педагогов современным</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>образовательным технологиям, налажена их методическая поддержка;</p> <p>используются новейшие технические средства обучения. Педагоги следят за новинками рынка образовательных средств и ставят вопрос о приобретении выбранных новинок.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Концептуальные представления о развитии организации

Основная идея развития МАОУ СШ № 150 основана на понимании, что для эффективного личностного развития (обретение обучающимся необходимых знаний и умений, психологического здоровья и благополучия, развитие личностной зрелости и гибкости, гармонизация отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг) и профессионального самоопределения обучающихся, необходимо развитие образовательной системы школы в направлении повышения её социального качества путём:

1) педагогической организации развивающей образовательной среды открытого типа, способствующей формированию планируемых образовательных результатов;

2) изменений в содержании образования, направленных на усиление возможностей развития ключевых компетенций обучающихся, а именно: коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности, которые проявляются прежде всего в социально-трудовой и гражданско-общественной деятельности;

3) индивидуализации образовательного процесса и интеграции в нём ресурсов общего среднего и дополнительного образования, а также социально-культурной жизни школы;

4) усиление в организационной структуре школы элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп, профессиональных обучающихся сообществ и т.д.;

5) развитие корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, партнёры).

В соответствии с этим стратегическим ориентиром образовательной деятельности школы является **модель выпускника** как самостоятельной, творческой, активной личности, имеющей устойчивый вектор интересов, направленный на расширение и углубление своих знаний, и намеревающейся реализовать свой потенциал в научно-технических, гуманитарных и других областях.

В описании школьной среды мы будем опираться на модель, разработанную доктором психологических наук В. А. Ясвиным,

определившим личностно-развивающую школьную среду как «институционально ограниченную совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества».

Анализ образовательной среды, проявления количественных показателей, результаты внешних процедур предполагают следующее стратегическое решение - повышение личной активности обучающихся, посредством изменения ценностных установок и деятельности педагогического коллектива. На наш взгляд, реализация следующих проектов будет способствовать решению данной задачи

- проект «Педагог МАОУ СШ № 150 - профессионал»
- проект «Современный урок»
- проект «Творческая лаборатория – «Наследие земляка».

6. Цели и задачи Программы развития

Цель программы развития «Открытая школа: разнообразие возможностей» - построение личностно-развивающей образовательной среды как совокупности возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Задачи:

1. Создать условия для получения начального, основного общего образования на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности:

1.1. Обеспечить достижение стабильного образовательного результата в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

1.2. Обеспечить разнообразие образовательного процесса и среды, активизацию учебной деятельности, развитие учебной мотивации, интереса к учению, вовлечение в проектную и исследовательскую работу, в ученические проектные команды.

1.3. Создать безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания.

1.4. Обеспечить развитие единого информационного пространства на основе цифровых технологий.

1.5. Выстроить эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (в том числе и детей с ОВЗ), обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося.

1.6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

2. Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы:

2.1. Создать условия, обеспечивающие возможности всестороннего развития личности обучающихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

2.2. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

3. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

3.1. Создать условия для деятельности творческих лабораторий (в т.ч. и реализация проектов) учителей как горизонтальной формы повышения квалификации.

3.2. Создать условия для возможности профессионального самовыражения, развития статуса в сообществе педагогов.

Ожидаемые результаты

1. Созданы условия для получения начального, основного общего, среднего общего образования на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2. Созданы условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы.

3. Созданы условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.

4. Внедрены педагогические практики школы, которые в значительной степени формируют личный учебный опыт обучающегося, его образовательные ожидания, привычки и нормы взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе внедрена технология «4К», формирующее оценивание, организация проектно-исследовательской

деятельности).

5. Используются разнообразные подходы для организации проектной деятельности: проектная деятельность имеет разные формы, включает индивидуальные и групповые проекты; проекты распространяются на разные предметы, как естественно-научные, так и гуманитарные; проекты могут быть межпредметными, социальными; в проектных командах могут работать как обучающиеся, так и обучающиеся совместно с учителями или другими взрослыми профессионалами; проекты могут инициироваться обучающимися; в процессе работы над проектами обучающиеся развивают креативность, критическое мышление, коммуникативные умения и умение работать в команде; проекты тесно связаны с жизнью школы и находят отражение в её интерьере, становятся частью пространственно-предметной среды.

6. Созданы профессиональные обучающиеся сообщества. Сформирована среда, которую создаёт школьная культура сотрудничества, уклад школы, построенный на взаимодействии с её окружением, открытости и готовности к партнёрству.

7. В рамках проектной деятельности происходят изменения пространства школы за счет инициативы детей и учителей, поддерживаемые управленческой командой школы.

8. Создана среда сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения и ставить задачи улучшения собственных методов преподавания ради улучшения результатов своих учеников.

1. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.
Создать условия для получения начального, основного общего образования на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.	Доля обучающихся (%), освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме	100%	100%	100%	100%	100%
	Повышение качества образования по школе к 2027 году с 62% до 65	62%	63%	63%	64%	65%
	Доля родителей (%), удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом	60%	65%	70%	75%	85%
Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы.	Доля обучающихся (%), осваивающих дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся	72%	72%	72%	72%	72%
	Увеличение доли обучающихся 8-11 классов (%), прошедших профориентационные мероприятия	30%	35%	40%	45%	50%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся, – не менее 30 %.	20%	25%	30%	30%	30 %.
Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность ПОС, - не менее 65%.	20%	30%	40%	50%	65%

	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные, в том числе информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, – не менее 85%.	20%	30%	40%	50%	60%
	Доля педагогов (%), охваченных системой поддержки и сопровождения в первые пять лет работы в рамках программы «Наставничество».	100%	100%	100%	100%	100%

2. Мероприятия по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап. Подготовительный (январь – май 2023)					
1.	Подготовка локальных актов.	Нормативно закреплены основания для реализации ПР	Появление ЛНА	Январь-март 2023	Управленческая команда
2.	Педагогический совет «Основные направления Программы развития».	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Конструктивное отношение к необходимости изменений (обратная связь)	Январь 2023 г.	Директор Коматкова Л.В.
3.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Наличие плана работы с корректировкой деятельности	Апрель 2023 г. (далее – ежегодно – 2 раза в год).	Пианзина Н.Х., заместитель директора по УВР
4.	Заседание рабочей группы «Внесение корректив в Программу развития по итогам мониторинга».	Внесение изменений в ПР		Май 2023 г.	Пианзина Н.Х., заместитель директора по УВР
II этап. Реализация					

(август 2023 – май 2027)

1.	Заседание Управляющего совета «1 этап реализации Программы развития: итоги, предложения». Подготовка к родительской конференции».	Повышение социального статуса школы	Удовлетворённость родителей качеством образования и образовательной среды школы	Август 2023 г.	Управленческая команда
2.	Заседание Методического совета по результативности реализуемых проектов в рамках Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Наличие плана работы с корректировкой деятельности	Сентябрь 2023 г.	Управленческая команда
3.	Педагогический совет «Модель повышения инновационного потенциала педагогического коллектива школы в условиях реализации профессионального стандарта педагога. Проект «Педагог МАОУ СШ № 150 - профессионал».	Анализ деятельности ПОС	Наличие плана работы ПОС над исследованием урока	Ноябрь 2023 г.	Управленческая команда +педагогическая команда
4.	Большой ученический совет «Реализация Программы развития».	Экспертиза деятельности творческих лабораторий/мастерских	Вовлеченность обучающихся в деятельность	Декабрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.

	Деятельность творческих лабораторий/мастерских. Перспективы.		творческих лабораторий		
5.	Педагогический совет «Современный урок» (реализация проекта).	Анализ посещенных уроков, методических мероприятий	Рост методического мастерства педагогов	Январь 2024 г.	Управленческая команда
6.	Педагогический совет «Творческая лаборатория «Наследие земляка». Реализация проекта.	Расширение форм детско-взрослого сотрудничества	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Март 2024 г.	Управленческая команда
7.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение эффективности работы методической службы	Апрель 2024 г.	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.
8.	Заседание Управляющего совета «Реализация мероприятий в рамках 2 этапа Программы развития. Промежуточные коррективы».	Общественная экспертиза деятельности творческих лабораторий/мастерских	Удовлетворённость общественности качеством образования и образовательной среды школы	Август 2024 г.	Директор

9.	Педагогический совет «Анализ работы школы в рамках реализации Программы развития».	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР, анализ промежуточных результатов	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Август 2024 г.	Управленческая команда
10.	Отчет на родительской конференции по реализации проектов Программы развития.	Общественная экспертиза деятельности творческих лабораторий/мастерских	Удовлетворенность родителей качеством образования и образовательной среды школы	Сентябрь 2024 г.	Директор
11.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития. Подготовка к педагогическому совету	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение эффективности работы методической службы	Октябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Пианзина Н.Х.
12.	Большой ученический совет «Реализация Программ развития». Деятельность лабораторий. Возможная корректировка деятельности.	Расширение форм детско-взрослого сотрудничества	Вовлеченность обучающихся в деятельность творческих лабораторий	Декабрь 2024 г.	Заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.
13.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение эффективности работы	Май 2025 г.	Заместитель директора по УВР Пианзина Н.Х.

			методической службы		
14.	Педагогический совет «Анализ работы школы в контексте Программы развития».	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Август 2025 г.	Управленческая команда
15.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР		Сентябрь 2025 г.	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.
16.	Заседание Управляющего совета «Реализация мероприятий в рамках 2 этапа Программы развития. Промежуточные коррективы».	Общественная экспертиза реализации ПР	Удовлетворённость общественности качеством образования и образовательной среды школы	Сентябрь 2025 г.	Директор
17.	Отчет на родительской конференции по реализации проектов Программы развития.	Общественная экспертиза реализации ПР	Удовлетворённость родителей качеством образования и образовательной среды школы	Ноябрь 2025 г.	Директор

18.	Большой ученический совет «Реализация Программ развития». Деятельность лабораторий.	Расширение форм детско-взрослого сотрудничества	Вовлеченность обучающихся в деятельность творческих лабораторий	Декабрь 2025 г.	Заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.
19.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение эффективности работы методической службы	Май 2026 г.	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.
20.	Заседание Управляющего совета «Реализация мероприятий в рамках 2 этапа Программы развития. Промежуточные коррективы».	Общественная экспертиза реализации ПР	Удовлетворённость общественности качеством образования и образовательной среды школы	Октябрь 2026 г.	Директор
21.	Педагогический совет «Анализ работы школы в контексте Программы развития».	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР		Ноябрь 2026 г.	Управленческая команда
22.	Отчет на родительской конференции по реализации проектов Программы развития.	Общественная экспертиза реализации ПР	Удовлетворённость родителей	Ноябрь 2026 г.	Директор

			качеством образования и образовательной среды школы		
III этап. Обобщающий (май – декабрь 2027)					
1.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития. Рефлексия деятельности.	Анализ деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение эффективности работы методической службы	Май 2027 г.	Заместитель директора по УВР Пилянзина Н.Х.
2.	Заседание Управляющего совета «Анализ реализации Программы развития»	Составление прогнозов, выработка предложений, рекомендаций.	Удовлетворённость общественности качеством образования и образовательной среды школы	Октябрь 2027 г.	Директор
3.	Педагогический совет «Анализ Программы развития. Определение перспективных направлений»	Рефлексивный анализ деятельности коллектива по реализации ПР. Перспективные направления.	Повышение качества образования	Ноябрь 2027 г.	Управленческая команда

4.	Большой ученический совет «Реализация Программы развития. Подведение итогов.	Анализ реализации ПР, выработка предложений, рекомендаций.	Вовлеченность обучающихся в деятельность творческих лабораторий	Май 2027 г.	Заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.
----	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------

3. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический Совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Низкая активность педагогов к инновационным изменениям	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов; - Проведение рефлексивно-аналитических семинаров; – Квалифицированная профессиональная методическая помощь, составление индивидуальных траекторий обучения; – Внесение изменений в систему материального и нематериального стимулирования
2. Недостаточный уровень профессионализма и компетентностей у педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Организация методического сопровождения, создание обучающей, мотивирующей профессиональной среды для взаимодействия педагогов, организация системы возможностей для обучения, участия в семинарах, мастер-классах; – Деятельность профессиональных сообществ
3. Неудовлетворенность родительской общественности, связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение целей, задач, способов деятельности, ожидаемых результатов; – Проведение ежегодных родительских конференций; – Организация форума «вопрос-ответ»; – Освещение реализации ПР на сайте ОУ и в социальных сетях

4. Незаинтересованность родителей в реализации ПР	– Мотивационно-просветительская деятельность, создание побуждающей образовательной среды к повышению уровня вовлеченности родителей в реализацию ПР
5. Формальный подход к реализации ПР	– Регулярное отслеживание продвижения, реализации проектов; – Трансляция результатов среди всех участников образовательных отношений
6. Несоответствие полученных результатов ожидаемым	– Проведение ежегодных мониторинговых исследований, коррекция и доработка направлений ПР, внесение изменений
7. Низкий уровень мотивации учащихся к участию в реализации проекта	– Широкая популяризация достигнутых позитивных изменений; – Высокая общественная оценка деятельности обучающихся
8. Недостаточное финансирование	– Перераспределение бюджетных ресурсов; – Привлечение внешних источников, поиск заинтересованных партнеров; – Участие в грантовых конкурсах

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития;
 - консультационная поддержка педагогических инициатив

10.5. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАОУ СШ № 150, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.6. Тематика актуальных проектов (Приложение 2)

- Проект «Творческая лаборатория «Наследие земляка» - руководитель – заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.;
- Проект «Современный урок» - руководители – заместители директора по УВР Марчак М.А., Чуксина Л.В.
- Проект «Педагог МАОУ СШ № 150 – профессионал» - руководитель – заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.

10.7. План управленческих действий

	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Директор
		Ежегодный отчет «Определение стратегической политики образовательной организации»	Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Цикл семинаров по разработке механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в ОО	Октябрь-январь ежегодно	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.

3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.
---	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Приложение 1

Диаграмма 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды (сводная по школе). Входное исследование. Май 2020 года.

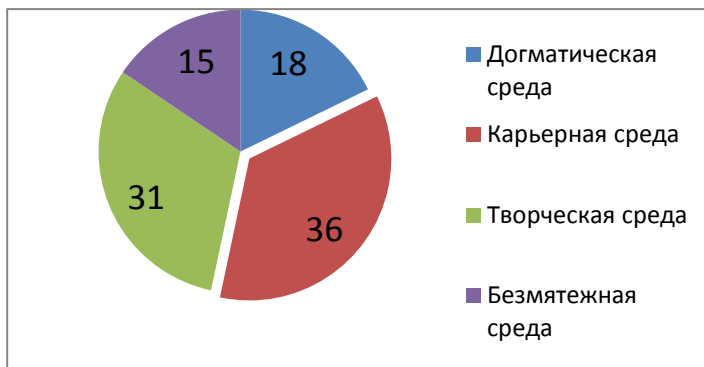


Диаграмма 2. Графическая модель соотношения типов образовательной среды (сводная по школе). Данные исследования. Май 2021 года.

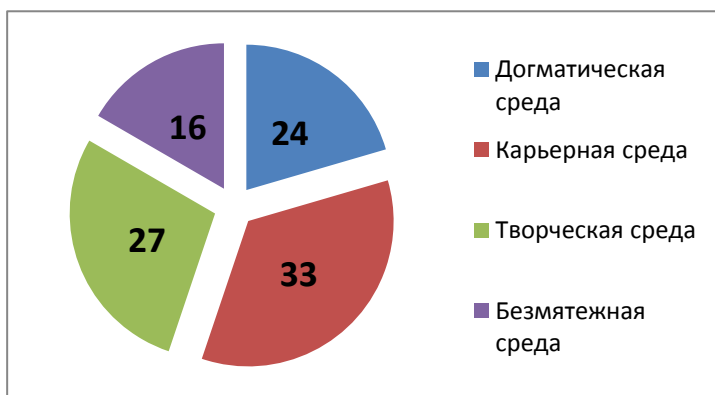
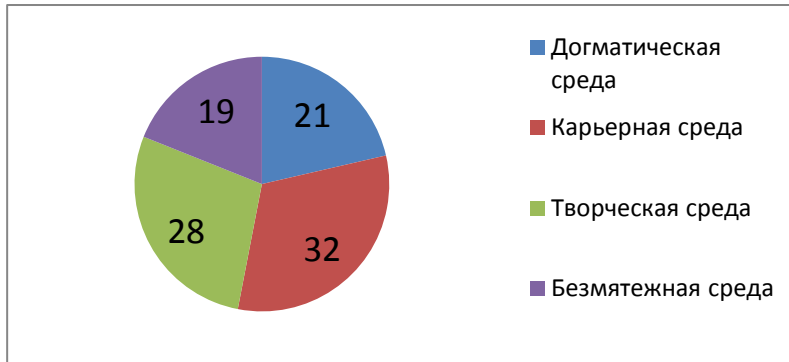
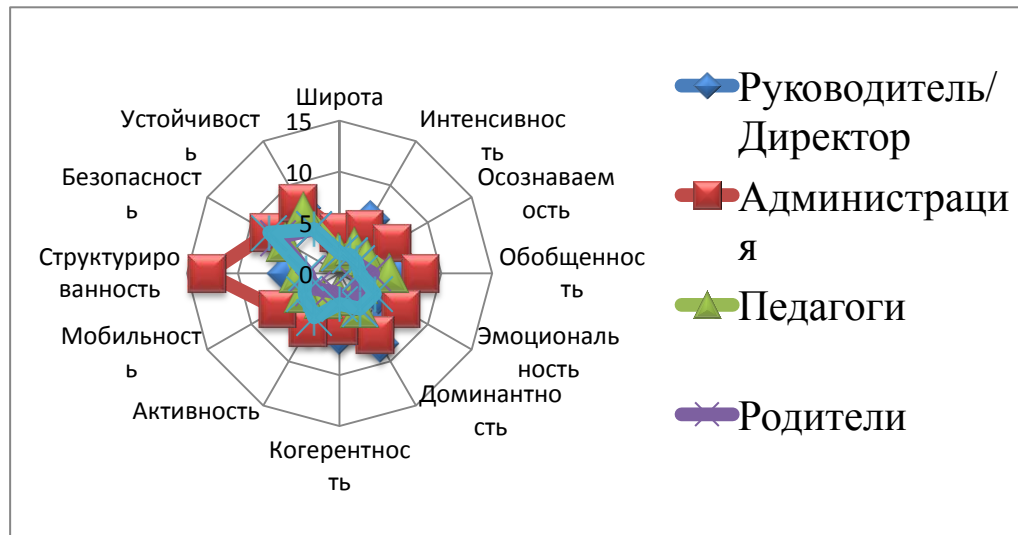


Диаграмма 3. Графическая модель соотношения типов образовательной среды (сводная по школе). Данные исследования. Май 2022 года



Характеристика школьной среды на основе комплекса количественных параметров, характеризующих её развивающие возможности



Проект «Педагог МАОУ СШ № 150 - профессионал»

Ключевая ценность: для поддержки развития ребенка необходимо помочь педагогу – быть внимательным, бережным к себе, понимать и развивать свои ресурсы, личностные, профессиональные.

Для того чтобы педагог смог работать в новой парадигме образования и развивать личностный потенциал у детей, необходимо в первую очередь способствовать развитию личности самого педагога, во вторую — обеспечить его передовыми методиками и инструментами для работы с детьми.

Важным инструментом реализации Программы развития на 2023-2027 гг. является создание на уровне школы профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС), которые будут являться площадками командного обучения, оценки, планирования и рефлексии.

Цель ПОС – помочь педагогическим работникам лучше справляться с возникающими профессиональными проблемами и задачами через групповое или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой. Результатом такой совместной работы должно стать улучшение образовательных результатов обучающихся.

Базовые принципы ПОС:

каждый участник профессионального обучающегося сообщества ощущает себя членом команды;

каждая команда ставит перед собой цель, достижение которой становится решением определённой проблемы в преподавании;

культура профессионального сотрудничества признаётся учителем более эффективной, чем культура профессиональной изоляции;

улучшение образовательных результатов учеников в наибольшей степени обусловлено улучшением качеством преподавания;

ПОС является инструментом школьного преобразования и профессионального развития педагогов;

педагоги занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях преподавания как в школе, так и за её пределами.

ПОС больше фокусируется не на том, как обучает педагог, а на том, как ребёнок учится. У команды ПОС должны выработаны свои стратегии мониторинга и отчётности. Следовательно, учителя делятся искусством преподавания друг с другом в той среде, где непосредственно учат детей.

На основе анализа проблем мы предполагаем деятельность следующих профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС):

ПОС «Коммуникативные технологии»;

ПОС «Коллективный анализ педагогических ситуаций»;

ПОСы как горизонтальные группы (по проблемам преподавания отдельного предмета, в определённом классе или параллели, вертикальные группы (между предметами, классами и параллелями);

ПОС «Современный урок».

Необходимо отметить, что ПОСы, названные выше, могут трансформироваться в другие на основании тех задач, которые встают перед школой или же осознаются педагогической и управленческой командой как необходимость.

Формирование ПОС как площадок для деятельности учителей приведет к изменению методического сопровождения педагогов:

1 этап. Формирование команды педагогов-лидеров, имеющих опыт внедрения определенной технологии и готовых её продемонстрировать;

2 этап. Формирование педагогами-лидерами микрогрупп (2-3 педагога) с целью обучения той или иной технологии;

3 этап. Организации деятельности микрогруппы (педагог-лидер + 2-3 педагога (встречи-обсуждения членов команды в соответствии с согласованными всеми членами нормами).

Большую роль в методическом сопровождении педагога станет играть школьная социально-психологическая служба, деятельность которой будет органично вписана в исследование современного урока и сопровождение педагога. Изменение позиции ШСПС как элемента в структуре школы, в данный момент основном занимающегося консультированием обучающихся и их родителей на основе выявленных проблем, в позицию психологического сопровождения педагогов - в ближайшем будущем.

Очевидно, что основная задача учителей – научиться разрабатывать и проводить уроки нового типа, именно эта тема станет основной для работы ПОС «Современный урок». Команды ПОС сосредоточатся на разработке заданий, введении в практику преподавания новых технологий и инструментов, необходимых для проведения уроков, на которых могут формироваться и оцениваться «4К». При этом очень важно помнить о том, что показателем успешной работы команды учителей будет не только изменение практики преподавания, но и улучшение предметных, метапредметных и личностных результатов детей, рост их вовлеченности в урок, активности и самостоятельности.

Для того чтобы работа команды была продуктивной, учителя одной команды объединяются в малые группы и используют метод, который называется «исследование урока».

Повышение качества образования

Проект «Современный урок»

Цели проекта: обновление системы методической работы в школе для повышения уровня методической грамотности педагогов, с целью обеспечения результативности урока.

Задачи:

1. Повысить уровень профессионально-педагогической компетентности учителей через создание механизмов содействия саморазвитию и самообразованию в области педагогических технологий.

2. Разработать критерии эффективного урока в рамках ФГОС

3. Создать условия для получения образовательной информации (платформы, электронный ресурс).

4. Создать условия для овладения педагогами технологиями, в том числе технологией коллективного способа обучения, групповой и парной работы.

Идея проекта: создание условий для формирования педагогической культуры, в которой реализуется роль учителя как управленца, а обучающихся – как активных субъектов деятельности.

Показатели и критерии эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели	Индикаторы
Обеспечение методического сопровождения молодых специалистов на основе разработанных педагогами-наставниками персонализированных программ сопровождения молодых специалистов	Повышение уровня методической грамотности молодых специалистов	самоанализ, анкетирование
Повышение методической компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, включенных в реализацию проекта, %	60-65%
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию, %	100%

	Доля педагогических работников, принявших участие в семинарах, мастер-классах и других мероприятиях разных уровней по тематике проекта, %	60-65%
Обобщение и распространение опыта развития системы методической работы на уровне округа, города.	Количество выступлений, публикаций по реализации проекта, обобщению и распространению опыта, шт.	30%
	Количество проведенных мероприятий по реализации проекта, обобщению и распространению опыта, шт.	не менее 50%

Перечень подразделений МАОУ СШ № 150, участвующих в реализации проекта:

- педагогический коллектив школы;
- психологическая служба школы;
- библиотечно-ресурсный центр;
- медиа-центр;

Риски, сопутствующие реализации проекта:

- инертность педагогического состава школы;
- большая педагогическая нагрузка учителей;
- большое количество детей-инофонов в школе;

Ключевые мероприятия:

Наименование	Сроки	Ответственные
Запуск Проекта. Проведение педагогического совета «Современный урок». Определение направлений и создание профессиональных обучающихся сообществ	Январь 2023	Руководители МО
Образовательные семинары для учителей	В течение всего срока реализации Программы	Управленческая команда школы
Деятельность профессиональных обучающихся сообществ	В течение всего срока реализации Программы	Педагогическая команда

Проведение мастер-классов	В течение всего срока реализации Программы	Педагогическая команда
Проведение предметных методических недель	В течение всего срока реализации Программы	Управленческая команда школы
Семинар по теме «Специфика обучения учащихся с различными образовательными потребностями», на основе посещенных уроков	Октябрь, 2023	Управленческая команда школы
Семинар «Использование заданий, развивающих УУД на уроках по предмету»	Декабрь, 2023	Педагогическая команда
Семинар по теме «Современный урок» с представлением собственного опыта	Март, 2023	Педагогическая команда
Курсы/вебинары по теме «Преподавание предмета в условиях обновлённых ФГОС»	В течение года	

Таким образом, мы полагаем, что изменения в школе начнут происходить только тогда, когда учитель будет готов меняться.

Развитие воспитывающей среды школы ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «НАСЛЕДИЕ ЗЕМЛЯКА»

Создание личностно-развивающей образовательной рассматривается как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Предметом проекта «Творческая лаборатория «Наследие земляка» является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды. Немаловажным является и тот факт, что проект «Творческая лаборатория «Наследие земляка» вписывается в муниципальную стратегию развития общего образования до 2030 года «Красноярский стандарт качества образования», одной из главных задач которой является формирование системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в

соответствии с запланированными показателями. Стратегический приоритет развития общего образования г. Красноярск – стать лидером и инновационной площадкой создания современной качественно новой системы общего образования, вписывающейся в Национальный проект «Образование»: 2019-2024 гг.

«Лаборатория «Наследие земляка» - проект, который, с одной стороны, построен на двух определениях: «земляк - рождённый с кем-нибудь в одной местности (например, городе или деревне), области, государстве»; «герой» - человек исключительной смелости и доблести», иными словами, герой – это человек, проявляющий свои лучшие качества и (или) исключительный человек. В таком контексте «героями» становятся люди, окружающие тебя: одноклассник, сумевший перебороть свой страх, учитель, преданный своему делу, родитель, включённый в жизнь ребёнка. И тогда «Лаборатория» - это образовательное пространство, объединяющее и педагогов, и родителей, и детей. И понимание этого приводит, на наш взгляд, к тому, что творческая лаборатория становится местом открытия себя как личности: я – значим, я – способен, я – нужен, я – креативен, я есть Я.

Лаборатория – это союз творческих людей, способных организовать и инициировать образовательные события по обмену опытом, знаниями и т.д. в интересной, творческой форме, предполагающей коллективный поиск нового, апробацию новых идей, которые часто содержат в себе необычные, парадоксальные суждения, побуждают к размышлениям, действиям и развитию. Особенность лаборатории становится включенность всех участников образовательных отношений. Мотивационным звеном для создания проекта стали детские инициативы.

Замысел проекта заключается в создании творческой среды, отличающейся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию. Ведь, как определяет В.А. Ясвин, определение творческой среды связано с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. При этом понимаем, что полностью отойти от карьерной среды, скорее всего, не сможем, но уменьшить ее значимость

вполне под силу. Мы уверены, что все показатели будут иметь рост, особенно показатели эмоциональности и когерентности среды.

Цель проекта для обучающихся: создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **обучающимся** возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

Целью проекта для педагогов: создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **педагогам** возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться.

Целью проекта для родителей: создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **родителям** возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских со-бытиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Образ желаемого состояния МАОУ СШ №150

Организационно-технологический компонент ОО, образовательные программы и процессы в ней:

- изменения в ПР, ООП, локальные акты;
- обновление кадров в ОО;
- достижение большей гибкости индивидуальных образовательных траекторий через обеспечение индивидуального подхода в сфере воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- самостоятельный выбор обучающимися индивидуально-учебных планов (СОО) на основе анализа потребностей и объективных возможностей
- повышение мотивации педагогов к развитию творческой развивающей среды.

Социальный компонент ОО, оргструктура, культура, уклад жизни, система отношений:

формирование корпоративной культуры МАОУ СШ №150 как мощного стратегического инструмента, позволяющего мобилизовать инициативу сотрудников на достижение общих целей; это синтез ценностей, норм, отношений, привычек, традиций, форм поведения, ритуалов, заключенных в оболочку социального окружения, внутри которой все субъекты образовательных отношений получают возможность самореализовываться, вырабатывать стиль поведения и взаимоотношений с социумом; посредством формирования творческой личностно-образовательной среды корпоративную культуру разделяет и поддерживает большинство педагогов и сотрудников образовательной организации при понимании и принятии со стороны обучающихся и родителей.

Предметно-пространственный компонент ОО:

предметно-пространственная среда в МАОУ СШ №150 должна стать доступной, безопасной, трансформируемой, полифункциональной; давать возможность удовлетворения потребности в безопасности, возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира.

Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение:

в результате реализации проекта мы надеемся получить педагогические кадры, способные демонстрировать творческое отношение к своему делу, способные меняться и действовать в состоянии неопределённости.

Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

- высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихся и социума;
- сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- сформированность у учащихся активной гражданской позиции. Учащиеся и педагоги школы являются волонтерами, инициаторами проектов;
- высокий статус школы в образовательном сообществе;

- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Ответственные	Методы	Результат	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1	Внедрение УМК, «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков»	Изменения в учебном плане, плане внеурочной деятельности, в том числе планах работы классных руководителей, плане мероприятий, плане родительских собраний.	От образования, направленно в основном на развитие технических, спортивных, учебных навыков к образованию, нацеленному на социальное развитие подростка	Администрация, классные руководители	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ОО, мониторинг внедрения УМК, анализ результатов	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков» в классах	Учебники УМК, оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов, в том числе и внутреннее ПК	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
2	Внедрение технологии «4К»	Изменения в организации и проведении уроков внеурочных	От традиционных уроков к урокам по	Педагоги, администрация	Интеграция в предметное преподавание и	Не менее 90% педагогов обучены работе по технологии 4	Повышение квалификации педагогов (ФОК, РОК, виртуальная кола), внутреннее	Внесение изменений в локальные акты (коллективные)

		занятий, анализе уроков	технологиям «4К»		мониторинг 4 К	К, не менее 50% внедрились в работу	ПК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов; финансы для поощрения педагогов, активно внедряющих технологию	й договор в части стимулирующих выплат), мониторинг, анализ внедрения
3	Запуск лабораторий «Наследие земляка.	Внесение изменений в программу внеурочной деятельности, планы работы классных руководителей	От не связанного друг с другом набора воспитательных мероприятий к созданию современного ресурса, обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС.	Педагогический коллектив МАОУ СШ №150	Мониторинг внедрения	Лаборатории внедрён	Анализ внедрение, корректировка при необходимости	Внесение изменений в локальные акты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), мониторинг, анализ внедрения

4	Запуск мастерских: «Мастерская выбора», «Мастерская достижения», «Мастерская жизнестойкости»	Внесение изменений в программу внеурочной деятельности	От не связанного друг с другом набора воспитательных мероприятий к созданию современного ресурса, обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС.	Педагогический коллектив МАОУ СШ №150	Мониторинг внедрения	Деятельность мастерских	Анализ внедрение, корректировка при необходимости	Внесение изменений в локальные акты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), мониторинг, анализ внедрения
5	Внедрение соглашений в образовательную среду	Изменение в организации отношений между участниками образовательных отношений	От отношений с высокой степенью зависимости к отношениям с большей свободой, но и большей	Участники образовательных отношений	Составление и принятие соглашений	Составлены соглашения между участниками образовательных отношений	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы виртуальной школы, сотрудничество с РОК	Организация, контроль, анализ

			ответственно стью					
6	Организация ПОС	Изменение в ЛНА, ВШК, системе МР, расписание уроков	От системы ГМО и ШМО с периодически непродуктивными встречами к системе, созданной для усиления преподавательских практик, целенаправленно для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов учащихся	Инициативная группа учителей	Изучение материалов по работе ПОС, обсуждение в педагогическом коллективе, формирование ПОС учителей, проявивших инициативу, формирование небольших команд, работающих по методу «Исследование урока», создание системы	Создано ПОС, внесены изменения в структуру методической службы, каждое полугодие разрабатывается не менее 4 инновационных уроков/занятий; ежегодное проведение фестиваля успешных практик, разработана система стимулирования учителей, вовлечённых в ПОС	Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, материалы виртуальной школы	Мониторинг качества образования, мониторинг динамики образовательных достижений, стимулирование педагогов

					стимулирования учителей			
7	Представленность информации о жизни партнёров и друзей МАОУ СШ №150	Изменение в деятельности РУ	От обособленности в среде обитания личности к тесной с ней связи, высокой интегрированности в неё; ассимиляция идей РУ в практику создания творческой ЛРОС	Администрация, педагоги, актив обучающихся	Пакет документов, регламентирующих деятельность РУ по созданию творческой ЛРОС	Повышение когерентности	Финансовые - изготовление стендов, трудовые – сбор и внесение информации	Организация мониторинг
8	Трансляция успешных практик создания творческой ЛРОС среди школ микрорайона «Взлётка»	Изменение во взаимодействии с ОУ микрорайона «Взлётка»	От обособленности ОУ к интегрированной деятельности ОУ; вовлечение к	Управленческая и педагогическая команды школы		Повышение когерентности	Анализ внедрение, корректировка при необходимости	Организация мониторинг

			созданию ЛРОС в других ОУ					
9	Внесение изменений в ЛНА	Внесение изменений в ЛНА, регламентирующую деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции администрации, учебные планы, планы внеурочной деятельности	К обеспечению проекта ЛНА для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведённых в действие проектом	Администрация	Анализ состояния ЛНА, изучение опыта других ОУ, составление ЛНА, их утверждение	Пакет ЛНА, регламентирующей деятельность проекта	Временные, трудовые	Организация, анализ, коррекция

