



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150»

660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95
тел.8(391)276-05-56, E-mail: shkola150@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический Совет
МАОУ СШ № 150
Протокол № 3
от «01» 11 2012.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ №150
Л. В. Коматкова /
Приказ № 89/12
от «01» 11 2012.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ С РАС**



ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной образовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с
РАС

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной образовательной программе (далее – СИОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на ступени начального общего образования.

2. Специальная индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому).

3. Специальная индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры нарушения его здоровья, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

4. Нормативно-правовой базой проектирования специальных индивидуальных образовательных программ является ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», который позволяет образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

СИОП обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

II. СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компонентный состав структуры специальной индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. Пояснительная записка, в которую включены:
 - общие сведения о ребенке;
 - краткая психолого-педагогическая характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы с перечнем сформированных умений и навыков и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.
2. Содержание образования в условиях Школы и семьи.
 - формы и методы психолого-медико-педагогической помощи;
 - организация работы психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания специальной индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания специальной индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.
4. Содержание образования. Базовые учебные действия. Содержание учебных предметов.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Внеурочная деятельность. Содержание ВУД. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ВУД.
7. Взаимодействие семьи, Школы и других организаций в образовательном процессе. Программа сотрудничества с семьей.
8. УМК и перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с РАС. Условные обозначения.
11. Разработчики и участники реализации СИОП:

Содержательной основой разработки специальной индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный

образовательный стандарт специального (коррекционного) образования, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план ребенка. Содержание СИОП отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка. Раздел, раскрывающий содержание специальной индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарнотематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел воспитателя (педагога дополнительного образования, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

12. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации специальной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.