



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150»

660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  
тел.8(391)276-05-56, E-mail: shkola150@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

МАОУ СШ № 150

Протокол № 4 от Октября 2014

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ №150

Л.В. Коматкова

Приказ № 14/п от Октября 2014



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

## 1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

-Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013;

-Программой развития Школы на 2017-2022 годы.

1.2 Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее- Положение) определяет цели, задачи, элементы, используемые инструментарии, методы и средства сбора первичных данных, порядок организации функционирования и оценки качества образования в МАОУ СШ № 150.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее- ВСОКО) направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

1.5. Предметом ВСОКО является качество образования в МАОУ СШ № 150

1.6. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов.

1.7. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;

- **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;

- **внешняя система оценки качества образования** – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов.

1.8. Выводы о качестве образования формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешней и внутренней оценок, полученных за прошедший учебный год в публичном докладе.

## 2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.

2.1. Целью ВСОКО является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие основные принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе

### 3. Порядок организации и функционирования ВСОКО.

3.1. Функции ВСОКО:

- оценка качества образования на основе различных мониторинговых исследований;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития школы
- обеспечение внешних пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы школьного образования.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.).

3.3. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
  - Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
  - Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
  - Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### 3.5. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

**4. Оценка условий реализации основной образовательной программы.** Оценка условий реализации образовательной программы делается ежегодно и включает в себя следующие показатели:

- Кадровые условия

- Материально-техническое оснащение, информационно-образовательная среда. Результаты оценки условий реализации основной образовательной программы фиксируются в актах самообследования.

**5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.**

Оценка содержания образовательного процесса требованиям ФГОС включает в себя следующие показатели:

- Соответствие Учебных планов ФГОС и БУП 2004, планов внеурочной деятельности требованиям ФГОС;

- Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, требованиям ФКГОС; - Соответствие содержания курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС;

-Реализация в полном объеме образовательных программ (рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности).

## **6. Оценка результатов реализации ООП.**

6.1 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение планируемых результатов осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

6.2 Оценка метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Оценка метапредметных результатов происходит ежегодно при проведении комплексных работ (1-6 классы) и защите проектных работ (в классах реализующие ФГОС). Фиксация данных по оценке метапредметных результатов может проводится в диагностических картах УУД; протоколах оценки проектных работ (на уровне основного общего образования).

6.3 Оценка личностных результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Оценка личностных результатов осуществляется в конце каждого учебного года. Фиксация данных по оценке личностных результатов на уровне начального общего образования происходит в портфолио учащихся, на уровне основного общего образования - в «Карте наблюдения за особенностями личностного развития обучающегося».

## **7. Сроки действия данного Положения.**

Положение действует до принятия нового.