



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»**

660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  
тел.8(391) 206-18-31, E-mail: sch150@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет  
МАОУ СШ № 150

Протокол № 1  
От 30.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ СШ №150  
Л.В.Коматкова  
Приказ №398/п  
от 30.08.2023г.

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**г. Красноярск**

## Содержание

	Стр
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цели воспитания	4
1.2. Задачи воспитания	5
1.3. Направления воспитания	5
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Особенности организации воспитательного процесса в МАОУ СШ № 150	13
2.2. Уклад школьной жизни	14
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.3.1. Модуль «Урочная деятельность»	15
2.3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	16
2.3.3. Модуль «Классное руководство»	19
2.3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	21
2.3.5. Модуль «Самоуправление»	23
2.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	25
2.3.7. Модуль «Волонтерство»	29
2.3.8. Модуль «Внешкольные мероприятия. Экскурсии, экспедиции, походы»	30
2.3.9. Модуль «Профориентация»	31
2.3.10. Модуль «Социальное партнерство»	33
2.3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	35
2.3.12. Модуль «Взаимодействие с родителями»	36
2.3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми потребностями	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5. Анализ воспитательного процесса	41
<b>Приложение 1</b> План-сетка мероприятий воспитательной работы на 2023-2024 г.г. уровня начального общего образования	
<b>Приложение 2</b> План-сетка мероприятий воспитательной работы на 2023-2024 г.г. уровня основного общего образования	
<b>Приложение 3</b> План-сетка мероприятий воспитательной работы на 2023-2024 г.г. уровня среднего общего образования	
<b>Приложение 4.</b> Примерное Календарное тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	

## Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации МАОУ СШ № 150 (далее — Программа) является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

1. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
2. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на каждую ступень обучения.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель Программы

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

## 1.2. Задачи Программы

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,



противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.  
 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
 Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  
 Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  
 Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  
 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  
 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  
 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  
 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  
 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Особенности организации воспитательного процесса в школе

МАОУ СШ № 150 была открыта 1 сентября 2008 года и расположена в быстроразвивающемся микрорайоне «Взлетка» города Красноярска. Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом из новостроек, в близлежащей доступности располагаются ТРЦ «Планета», ЦДТ № 5 Советского района г. Красноярска, Молодежный клуб «Пилот», Ледовый Дворец «Арена», спортивная арена «Кристалл», Бизнес-центр «Сибирь», Детская школа искусств № 8. Данные культурные и спортивные центры значительно расширяют возможности организации воспитательного процесса в школе и организации внеурочной деятельности учащихся. Однако основным ресурсом в организации воспитательного процесса несовершеннолетних является потенциал школы. Расширение образовательного и воспитательного пространства школы обеспечивается нами через организацию занятий учреждений дополнительного образования, культуры и спорта на территории школы (наличие структурных подразделений: отделения дополнительного образования и ФСК «Орион», военно-патриотический клуб «Взлет», наличие школьного первичного отделения РДДМ). В 2017 году школа удостоилась чести носить имя Героя Советского Союза В.С. Молокова.

В школе представлен широкий спектр дополнительных образовательных программ, кружков, студий, проектов.

Творческое направление: игровой театр «Море фантазий», вокальная студия «Виктория», хоровая студия, ИЗО-студия. Воспитанники являются неоднократными победителями и призёрами городских, краевых, всероссийских, международных конкурсов.

Физкультурно-спортивное направление: физкультурно-спортивный клуб «Орион» проводит обучение по программам секций футбола, тенниса, легкой атлетики, баскетбола, волейбола, вольной борьбы, регби. В 2021 году школьная команда учащихся заняла 2 место в командном зачете муниципального уровня спортивных состязаний «Президентские спортивные игры», 3 место – среди общеобразовательных учреждений Красноярского края.

Естественно-научное, техническое направление: клуб робототехники. В 2021, 2022, 2023 гг. команды учащихся являлись призерами Всероссийских чемпионатов по робототехнике.

Патриотическое направление: военно-патриотический Клуб «Взлет», отряд «Юнармия».

Краеведческое направление: Музейный клуб «Крылья Взлетки» имени Героя Советского Союза В.С. Молокова, творческая лаборатория «Наследие земляка».

Социально-педагогическое направление: «Школа культурных практик», «Школьное радио и школьные СМИ», «Волонтерство», «Социальное проектирование», проект школьной службы медиации «Форум-театр», педагогический класс.

Деятельность Российского движения школьников в МАОУ СШ №150 осуществляется в рамках работы школьного самоуправления. Численность участников РДДМ в школе – 450 чел.

Школа работает в режиме шестидневной недели. В школе обучается 3000 учащихся, сформировано 95 классов-комплектов. Обучение происходит в две смены. Школа функционирует в рамках трех уровней: 1 уровень – начальная школа, 2 уровень – основная школа, 3 уровень – старшая школа. Основной контингент семей отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования, включенность в программы дополнительного образования и внеурочную деятельность, готовностью к сотрудничеству со школой по выстраиванию образовательного процесса.

## 2.2. Уклад школьной жизни

**Уклад школьной жизни**, обеспечивающий создание социокультурной среды воспитания и социализации обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих правилах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными принципами воспитания** в МАОУ СШ № 150 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, руководитель клубов, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Девиз нашей школы: «Новому времени – новые открытия! От замысла – до результата».

МАОУ СШ № 150 – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

МАОУ СШ № 150 – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

МАОУ СШ № 150 – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

МАОУ СШ № 150 – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики нашей школы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей.

#### **2.3.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

**Актуальность.** Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Замысел:** создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

**Задача:** расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
--	-----------------------------	----------------------------	---------------------------



Курсы Внеурочной деятельности	«Юный интеллектуал» «Ноушата» ВсОШ	Программа «Умники и умницы» для 5-9 классов «Игры разума» Индивидуальный проект НОУ ВсОШ	Программа «Умники и умницы» для 10-11 классов  Индивидуальный проект НОУ ВсОШ
ОДО	«Грамотеи» «Занимательный русский язык» «Занимательная математика» «Хочу все знать» «Эрудит» «Юный исследователь»	«Юные географы» «Эрудиты» Олимпиадная математика, физика, химия, биология Английский язык для всех	«Знатоки русского языка» Олимпиадная математика, физика, химия, биология Английский язык для всех

**Социально-педагогическое направление** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, умения разрешить конфликтные ситуации, осознание своих чувств и умение выражать их в **социально-приемлемой** форме, проблемы взросления, самопознания, умения брать на себя ответственность за свои решения, толерантности, социальной компетентности.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Курсы внеурочной деятельности (социальное направление)	«Дорога и мы» «Тропинка к своему «Я» «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (программа Сбербанка) Финансовая грамотность	Программа «Уроки добра» Программа «Волонтерство и добровольчество» «Мир профессий» «Мой выбор» «Тропинка к своему «Я» «Социально-эмоциональное развитие подростков» (программа Сбербанка)	«Наши проекты» Основы психологии Финансовая грамотность
ОДО	Сказка в гости к нам пришла Школа блогеров ЮИД	Основы проектной деятельности ЮИД Школа блогеров Творческие лаборатории «Наследие земляка», «Креатив и компетенции», «Билет в будущее»	Основы проектной деятельности Творческие лаборатории «Наследие земляка», «Креатив и компетенции», «Билет в будущее»

**Военно-патриотическое и Гражданско-правовое направление.** Курс внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Курсы внеурочной деятельности	-	Программа «Я-гражданин и патриот» Дискуссионный клуб	Программа «Я-гражданин и патриот» Дискуссионный клуб
ОДО	-	«Военно-патриотический клуб «Взлет» Движение «Юнармия»	«Военно-патриотический клуб «Взлет» Движение «Юнармия»

**Спортивно-оздоровительное направление.** Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Курсы внеурочной деятельности	Программа «Здоровейка»	Программа «Быть здоровым-здорово!» Программа «Скажи жизни – Да!»	Программа «Здоровое поколение», «Скажи жизни – Да!»
ОДО	Вольная борьба Подвижные игры Мини-футбол Шашки/шахматы	Лыжи Мини-футбол Волейбол ГТО Баскетбол ОФП Шашки	Волейбол Баскетбол ГТО Армреслинг/ОФП

**Художественное направление.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для творческой самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

	Начальное общее образование	Основное общее образование
Курсы Внеурочной деятельности	-	-
ОДО	Изостудия Вокальная студия «Виктория» Фольклорная студия «Застава» Хор «Летающие голоса»	Изостудия Вокальная студия «Виктория» Фольклорная студия «Застава» Хор «Летающие голоса»

	Игровой театр «Море фантазий» Творческая мастерская «Очумелые ручки» Студия ДПИ «Декоратория»	Игровой театр «Море фантазий» Творческая мастерская «Очумелые ручки» Студия ДПИ «Декоратория»
--	--	--

**Общекультурное направление** Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Курсы внеурочной деятельности	Программа «Прекрасное рядом»	Программа «Кругозор» Музейные уроки Киноклуб	Основы экологической культуры Культурология Киноклуб
ОДО	-	Музейное дело	Музейное дело

**Техническое направление** Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на создание условий для всестороннего развития школьников через развитие навыков конструирования, логического мышления, мотивации к изучению наук естественно-научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Курсы внеурочной деятельности		Черчение	Черчение
ОДО	Легоконструирование	Легоконструирование	-

### 2.3.3. Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- *проведение классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, экскурсии, выезды, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через работу совета профилактики, совета старшеклассников, шефство, привлечение к позитивным делам и получение положительного социального опыта.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, педсоветов по преемственности;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- организация работы классных руководителей по эстафете шефства (курирование учащимися 5-8 классов начальных классов,). Организация и проведение мероприятий старших классов для младших классов.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проведение родительского университета
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет, Совет родителей, Общешкольное родительское собрание
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; День матери, Мама, Папа, я – спортивная семья, Масленица
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые общешкольные дела их сроки и тематика объединены спецификой воспитательной работы школы: военно-патриотическая, духовно-нравственная, спортивно-оздоровительная, экологическая, профориентационная работа в условиях социального партнерства.

Для достижения воспитательных результатов в школе используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Учащиеся школы и педагоги ежегодно участвуют в инфраструктурных проектах «Мой край – мое дело», грантовых проектах РУСАЛ (Мы – юнармейцы, ЗОЖ – это легко, Школьный сад и т.д.), грантовых проектах краевого конкурса «Территория Красноярский край» и др.
- ярмарки, праздники, профориентационные, семейные и творческие фестивали, концерты, спортивные состязания, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся (Благотворительные ярмарки, День здоровья, День Победы, Музейная ночь, День Матери, День пожилого человека и др.);

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы «Слет лидеров школы» ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,

самоопределения, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День матери, День школы, День здоровья, Фестиваль «Золотая осень», Неделя здорового питания, Неделя безопасности, Предметные недели, Новый год, фестивали КВН, конкурсы агитбригад, иные тематические недели, квесты, приуроченные к знаменательным датам;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующий* уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *развивающие* школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, Прием в РДДМ, Прощание с Букварем, начальной школой, праздник Последнего звонка, Выпускной бал, Директорский прием);

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Торжественные линейки по итогам четверти, Торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, Торжественная церемония вручения аттестатов, Директорский прием).

- Церемония поднятия флага РФ

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные *советы* дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, отряды первичного отделения РДДМ школы, отряды «Орлята России»;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**«Годовые праздники и традиции»** представляют собой комплексную социально-педагогическую технологию, основная идея которой – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и коллективных дел, наполнение досуга учащихся устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. При этом праздники и традиции имеют годовую цикличность, непрерывность, логическую обусловленность, связанность происходящих событий. В этом смысле можно говорить о спирали, когда сами праздники из года в год остаются теми же (и по календарю, и по основной идее), но каждый из них получает развитие, становится интереснее, дополняется новыми сюжетами и жанрами.

В течение учебного года учащиеся готовятся к таким традиционным мероприятиям как, общешкольные линейки «1 Сентября!», спортивные праздники, посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, Осенняя неделя Добра, Ярмарки, Праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, 8 Марта, КТД проектная игра «Детская модель ООН», КТД «Золотая осень!», новогодние театрализованные представления, «Английское Рождество», День школы № 150, фестиваль Сурикова, Смотр песни и строя, фестиваль военно-патриотической песни, Праздник Букваря, Весенняя неделя Добра, общешкольные линейки, посвященные 9 Мая, Школьная Спартакиада, Директорский прием, праздники «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», «Выпускной вечер».

Помимо годовых праздников и традиций школы воспитательный момент носит привлечение календарных тематических праздников: Всемирный день защиты животных, День здоровья, День борьбы со СПИДом, День космонавтики, День Толерантности, День семьи, День защиты детей и др.

Традиционные дела являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги-школьники).

### 2.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы участие в работе Управляющего совета;
- через деятельность Совета Лидеров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива ВПК «Взлет», движения «Юнармия», ФСК «Орион», первичного отделения РДДМ и его отрядов, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Наименование органа школьного самоуправления	классы	функционал	Периодичность
Совет старшекласников	8-11 классы	Совет старшекласников – постоянно действующий совещательный ученический орган управления школой, в состав которого входят учащиеся, желающие проявлять	2 раза в месяц

		<p>активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение учебного года. Во главе Совета Старшекласников стоит Президент, избранный всеобщим голосованием учащихся 5-11 классов. Президент работает в тесном составе с администрацией школы. Решения Совета старшекласников принимаются путем открытого голосования большинством голосов на заседании. Принятые решения оформляются протоколом и доводятся до сведения педагогического коллектива и до сведения учащихся школы. Основные формы Совета старшекласников – разработка КТД (познавательные, трудовые, спортивные, досуговые, экологические, и др.), диспуты, дискуссии, конкурсы, акции и т.д.</p>	
Школьный Совет Лидеров классов	5-11	<p>Совет Лидеров классов проводится 1 раз в месяц, где собираются лидеры (старосты) классов для планирования, организации и осуществления мероприятий по параллелям и общешкольные дела. Лидеры осуществляют представление интересов учащихся своего класса в процессе управления школой, поддержку и развитие общественно-значимых ученических инициатив в жизни школы и общественной жизни.</p>	1 раз в месяц
Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации (РДДМ) «Движение первых»	6-11 классы	<p>Вовлечение обучающихся в прием в РДДМ;          Организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участия в мероприятиях          Организация и проведение Всероссийских дней единых действий          Привлечение в вступление в ряды «Юнармия»          Участие и обсуждение кандидатур на награждение          Организация мероприятий по линии РДДМ          Группа курируется взрослым куратором РДДМ          Осуществление связи с муниципальным и региональными отделениями РДДМ</p>	1 раз в месяц
Школьная служба	8-11 классы	Разновозрастная группа по	1 раз в



примирения		урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения.	неделю
Волонтерское движение «KRAS150»	8-11 классы	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении благотворительных добровольческих мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты.	1 раз в месяц

***На уровне классов:***

Наименование органа школьного самоуправления	классы	функционал	Периодичность
Актив класса	5-11 классы	Актив класса создается через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных, ответственных за поручение), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Классы вправе придумывать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и отделениях школьного самоуправления.	1 раз в неделю

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- участие в дежурстве по школе, и трудовых отрядах;
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных и классных дел.

**2.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** в начальной школе – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Общее руководство работы объединений осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

#### 1. Военно-патриотический клуб «Взлет»

Руководителем военно-патриотического клуба является преподаватель-организатор ОБЖ. Именно это позволяет удерживать высокую планку результатов и занимать лидирующие позиции в городе.

Военно-патриотический клуб школы «Взлет» зарегистрирован в Ассоциации военно-патриотических клубов Красноярского края с 2015 года. Постоянный численный состав объединяет 20 учащихся. Воспитанники имеют форму с эмблемой клуба.

В основу деятельности клуба положены:

- флагманская программа молодежной политики Красноярского края – объединение краевых Патриотических клубов
- флагманская программа «Моя территория»
- Флагманская программа «Историческая память»
- события всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
- Пост №1
- Бессмертный полк школы

Все воспитанники клуба являются юнармейцами. Результаты деятельности воспитанников клуба отмечаются значками юнармейцев, дипломами и грамотами.

Совместная деятельность клуба, молодежного центра, штаба Юнармии и общественной организации позволяет школе быть организаторами и разработчиками важных событий военно-патриотической направленности:

#### Общешкольный уровень:

- Торжественные линейки памяти жертв терроризма,
- День призывника.
- Постановка на учет в военкомат.
- Прием учащихся в ряды «Юнармия» (20 человек)
- Профориентационные встречи с ВИИ СФУ, СибГАУ, ГУФСИН, СибЮИ МВД России, МЧС
- Учебные сборы для 10-ых классов
- Показательные выступления воспитанников клуба перед учащимися 6 и 7 классов;
- Акции «Письмо солдату!».
- КТД «День бойца», «Равнение на мужество!»
- Смотр-конкурс песни и строя среди 10-ых классов.
- Наличие в школе малой экспозиции «Крылья Взлетки», «Нет в России семьи такой», экспозиция «Герои ВОВ».
- Экскурсии в музеи, просмотр фильмов.
- Школьные Минуты молчания, посвященные 9 мая

#### Районный и городской уровни.

- Почетна вахта Пост № 1
- Молодежный патриотический форум "Наследники"
- Городская военно-спортивная игра «Служу Отечеству!»
- Районный и городской смотр-конкурс песни и строя ОУ г.Красноярска,
- Городской военно-спортивный фестиваль историко-исследовательских проектов "Красноярск: Летопись Победы"
- районный конкурс «Санструктор»
- городской конкурс музейной лаборатории, проводимой МБУК "Музей" Мемориал Победы"
- Участие школьников во Всероссийской акции «Бессмертный полк»
- Соревнования по пулевой стрельбе
- Спартакиада допризывной молодежи
- МЧС – фестиваль (командно-штабные учения, показательные выступления), посвященный к дате образования МЧС России;
- Соревнования «Лазертаг» по стрельбе
- Диктант Победы.

Жизнь и деятельность клуба освещается на сайте школы и в группе VK «МАОУ СШ № 150».

#### 2. Школьный спортивный клуб «Орион»

Школьный спортивный клуб «Олимп» зарегистрирован в 2009 году. Одна из задач клуба – подготовка воспитанников к соревнованиям муниципального этапа «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания», проведение и участие в школьных Малых олимпийских играх.

В школе работает 8 спортивных секций: секции вольная борьба, футбол, лыжная подготовка, волейбол для мальчиков и девочек, баскетбол для мальчиков и девочек, подвижные игры для младших школьников, ОФП-пауэрлифтинг для мальчиков и девочек. Количество учащихся – 450 человек.

Ежегодно силами воспитанников и преподавателей ФСК «Орион» проводятся мероприятия **спортивно-оздоровительной направленности**:

- Общешкольный спортивный праздник здоровья
- динамические зарядки для младших школьников
- организация спортивных локаций к Международному Дню здоровья
- вовлечение учащихся к сдаче норм ГТО
- конкурс видеороликов «Спорт – альтернатива вредным привычкам»
- школьная Спартакиада
- участие во Всероссийских акциях «Лыжня России», «Забег», легкоатлетических кроссах.

В школе имеется высокий здоровьесберегающий потенциал, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### 3. Первичное отделение РДДМ (5-11 классы)

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в школе создано в октябре 2016 года, зарегистрировано на официальном сайте «РДШ». Численный состав членов РДДМ (РДШ) составляет 450 учащихся и 22 человека школьных активистов. Все мероприятия школы проходят непосредственно с участием и организацией активистов РДДМ, которые являются руководителями школьных направлений РДДМ.

Активисты РДДМ школы находятся в постоянном взаимодействии с руководителем муниципального штаба РДШ города Красноярска. Участники первичной школьной организации принимают активное участие в реализации дел РДДМ как на муниципальном, так и на краевом уровне. За период 2019-2023 г.г. году реализовано 30 проектов в рамках краевого конкурса «Территория Красноярский край». Выигран **краевой конкурс социальных проектов «Мой край – мое дело» 2019 -2022 г.г.** этапе в номинации «Социальные проекты» (2 проекта), в номинации «PROсебя»; финалистами стали 3 проекта. Проекту «СТОПбуллинг» предложено принять участие в российской акции «Я – гражданин России»

### Структура первичного отделения МАОУ СШ № 150

Личностное развитие	Гражданская активность	Информационно-медийное направление	Военно-патриотическое направление	Экологическое направление
Школа социального проектирования  Школа культурных практик  Школьная лига КВН «Взлет»  Творческие лаборатории: «Наследие земляка» «Креатив и	Волонтерский центр школы «Kras150»;  Ученическое самоуправление: Совет Лидеров; Совет старшекласников; Дискуссионный клуб	Медиа школа150  Детские медийные проекты-инициативы «Школьное радио», «VK150», школьный канал Ютуб. Школьный канал Телеграмм	Военно-патриотический клуб «Взлет»	Экоотряд150

компетенции»			
--------------	--	--	--

Выборы руководителей направлений проходит на основании открытого голосования с учетом дел ребенка и его вклада в развитие школы, кандидатуры предлагают сами дети. Каждое направление курирует педагог-организатор.

Учащиеся-руководители в рамках своих направлений:

- курируют подготовку и организацию учащихся по дополнительным общеразвивающим программам, в содержание которых включены мероприятия РДДМ.

- организуют Точки кипения, Точки варения, квартирники, формальные и неформальные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных событий, способов привлечения родительской общественности в специальных организованных местах школы (коворкинг, патриотический уголок, «говорящие» стены, информационные точки и др.)

- проводят рекрутинговые мероприятия в начальной школе и в 5 классах (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения)

- реализация преемственности между начальным и средним звеном «Вожатская практика», организация шефской помощи учащимся начального звена.

#### 4. Первичное школьное отделение «**Орлята России**» (1-4 классы)

В 2023-2024 учебном году планируется открыть в начальной школе первичное отделение «Орлята России».

#### 5. Школьный отряд «**Юный инспектор движения**». (1-9 класс)

- -Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

- -Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

- -Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.

Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)

### 2.3.7. Модуль «**Волонтерство**»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- проведение благотворительных ярмарок, сотрудничество с благотворительным фондом «Добро24.ру», проведение акции «Коробка храбрости», помощь детям с онкозаболеваниями
- проведение благотворительных акций помощь ветеранам г.Красноярска;
- проведение благотворительных акций в помощь бездомным животным, питомцам парка флоры и фауны «Роева ручья»;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе волонтерами встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера в рамках Флагманских программа Красноярского края, Доброфорума, Пост №1;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках социальных акций.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами, субботники).

### **2.3.8. Модуль «Внешкольные мероприятия. Экскурсии, экспедиции, походы»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные культурно-просветительские поездки в каникулярное время в Москву, Санкт-Петербург, организуемые в школе классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк и др.
- литературные, культурные, массовые выходы, посещение библиотеки, выставочного зала, краеведческого музея;
- однодневные и многодневные походы, организуемые самостоятельно или совместно с учреждениями дополнительного образования.

### 2.3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность в школе по направлению «профориентация» объединяет школьников, педагогов школы и профессиональных образовательных учреждений, представителей предприятий города. Координационная функция возложена на отдельного педагога. Деятельность включает в себя профессиональное просвещение, диагностику, консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных «проб» учащихся.

Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, обеспечить готовность к социально-профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация выстраивается поэтапно:

Этапы профессиональной ориентации школьников	
1 - 4 классы:	-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
5 - 7 классы	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; -представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском

	хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
8-9 классы	-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
10-11 классы:	-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. В содержание работы положено профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по вопросам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

### *Профессиональное просвещение.*

Профессиональное информирование отвечает следующим требованиям:

- достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);

- актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);

- перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);

- обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства); - доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);

- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Эта работа осуществляется через:

- циклы единых классных часов: занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты»,

- циклы профориентационных часов общения с представителями профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательные организации;

- профориентационные встречи с носителями профессий «Наши родители»;

- экскурсии на предприятия города (Пожарная часть, МВД, завод «Красмаш», завод Цветных металлов, военная часть, РУСАЛ, ТЭЦ), экскурсии в СибГАУ, СФУ, КРАСГМУ, КГПУ им.В.П.Астафьева

- участие в конкурсах, акциях, фестивалях (конкурс рисунков «Мечты о профессии», Профессия моей мамы», «Моя будущая профессия», Краевой профориентационный фестиваль «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым», Городской конкурс-презентация «Моя будущая профессия», Всероссийский конкурс «Большая перемена»);

- просмотр онлайн уроков «ПроеКТОрия»;



- просветительно-образовательные лектории СФУ
- участие в работе профориентационных проектов;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- региональный чемпионат «Молодые профессионалы»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (*Курс «Мой выбор»*), в рамках курсов дополнительного образования.

#### *Диагностика и консультирование*

С целью выявления уровня сформированности качеств, желательных и важных для определения вида деятельности при реализации модуля используются:

- прохождение профориентационного онлайн тестирования в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### *Профессиональные пробы*

Обучающиеся пробует себя в конкретной профессии, чтобы сформировать субъективное представление о профессии, «примерить» ее на себя через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»);
- участие в мастер-классах, пробах, организуемых ПООУ города;
- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) в рамках организуемого школой городского Фестиваля компетенций;
- участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (юниоры).

### **2.3.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в воспитании обучающихся школы – это добровольные и равноправные взаимоотношения и взаимоподдержка участников образовательных отношений, приводящих к позитивным и ожидаемым изменениям.

Идея партнерства:

для школы – консолидация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, материальных) в образовательное пространство школы, необходимых для военно-патриотического воспитания, личностного и профессионального самоопределения;

для всех участников – качество получаемого продукта, появление устойчивого бренда у каждой организации.

Субъекты социального партнерства условно разделены на две группы:

- внешние: профессиональные образовательные учреждения, молодежный центр, учреждения культуры, молодежной политики, спорта, красноярские региональные общественные организации;

- внутренние: родительские комитеты, совет родителей, «Родительский университет МАОУ СШ № 150».

Механизмом взаимодействия с внешними социальными партнерами в школе выступают Соглашения/договоры о сотрудничестве, с внутренними – планы работы.

Основными партнерами МАОУ СШ № 150 являются:

- КГПУ им. В. П. Астафьева;
- КГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого;

- МАОУ СШ № 150 является участником Комплексной программы по развитию личностного потенциала учащихся (Благотворительный фонд «Вклад в будущее» (Сбербанк), МГПУ, МО Красноярского края);

- Молодежные центры г. Красноярска «Вектор», «Зеркало», «Патриот», «Свое дело», «Доброе дело», «Новые имена»;

- ССУЗы и колледжи г.Красноярска

- Учреждения культуры: КГАУК "Красноярский театр кукол", Музей «Мемориал Победы»; «Краеведческий музей»

- Общественные организации АНО «Мастерская добра», АНО «Наш дворик», Общественная организация «Интерра».

- Центр социальной реабилитации «Радуга», Кризисный центр «Вербас»,

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго»;

- МБОУ ДО ДДО «Школа самоопределения», МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа».

Основные задачи партнерского взаимодействия:

– координация действий участников взаимодействия;

– открытие психолого-педагогических классов на базе МАОУ СШ № 150;

– организация и проведение профессиональных проб в рамках работы площадок «Билета в будущее» для учащихся города на базе школы;

– подготовка участников школы к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы»;

– организация выездных интенсивных школ личностного роста;

– организация и проведение ключевых общешкольных дел, городских мероприятий (детско-родительский КВИЗ, военно-патриотические игры Юнармии, акция «Дембельский чемодан, школьная Лига КВН);

– разработка и реализация социальных проектов в рамках конкурсов «Территория Красноярский край», «Моя территория», «Мой край – мое дело», «РУСАЛ»;

– проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, профилактика зависимостей;

- проведение профориентационной работы силами Ссузов, ВУЗов, ВИИ СФУ, СибГАУ, ГУФСИН, СибЮИ МВД России, МЧС;

- формирование нравственных основ подрастающего поколения.

За три года работы сложилась кластерная модель социального партнерства с комплексной интеграцией организаций. Социальные партнеры выступают в качестве организаторов, экспертов, судей, вдохновителей ключевых дел школы, мероприятий ВПК «Взлет», РДДМ.

Задачи воспитания, решаемые силами партнеров:

1. Развитие и активизация взаимодействия школы, общественных организаций, детских общественных объединений, родительской общественности с целью *развития социально значимых отношений*, повышения мотивации у обучающихся к социально активным действиям.

2. Обновление содержания воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы с обучающимися.

3. Формирование готовности к предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.

Между партнерами установлены договоренности в отношении результатов деятельности:

• увеличение количества обучающихся, в том числе «группы риска», вовлеченных в городские, школьные молодежно-патриотические мероприятия, проекты;

- создание специальных организованных мест в воспитательном пространстве школы (комната юнармейца, активиста РДДМ, патриотический уголок, уголок В.С. Молокова, коворкинг, информационные точки, открытые музейно-выставочные пространства и др.);
- увеличение количества обучающихся, посвященных в ряды РДДМ, поступивших в ССуЗы и ВУЗы по направлениям взаимодействия;
- увеличение количества обучающихся, награжденных общественными наградами, дипломами РЧ «Молодые профессионалы»,
- увеличение количества включенных в активную деятельность родителей
- повышение воспитательно-образовательного потенциала, психолого-педагогической компетентности родителей школы,
- освещение деятельности школы в СМИ, социальных сетях.

### 2.3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (*уголок почтения Героя советского Союза В.С. Молокова, Уголка памяти Героев ВОВ*)
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (*Патриотический уголок, Коворкинг зона, Открытая изостудия, Арт-стена, «Говорящая» стена, Стенд достижений, Галерея лучших учащихся, спортивная зона – теннис-холл, зона ЮИД, «Читай» -комната, сменяемые Фотозоны, тематические музейные локации, зона отдыха в медиа-центре, кабинет ДЦИ, учебный перекресток ПДД*).
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые

другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 2.3.12. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

Название формы сотрудничества с родителями	классы	Функционал	периодичность
Управляющий совет школы	1-11 классы	участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей	1 раз в квартал
Общешкольный родительский комитет	1-11 классы	участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей	1-2 раза в год
Общешкольные собрания (по параллелям)	1-11	обсуждения наиболее острых вопросов обучения и воспитания школьников	1 раз в год
Родительский контроль	1-4 классы	контроль организации горячего питания школьников	ежедневно
Родительский патруль	1-9 классы	Контроль безопасности и профилактика правонарушений	1-2 раза в месяц
Родительский Университет	1-11 классы	предоставление родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; <i>(цикл выступлений специалистов в рамках родительского университета; творческая лаборатория, психолого-педагогическая лаборатория, лекции по направлениям, половое воспитание, профилактика правонарушений,</i>	1-2 раза в четверть

		<i>детский дорожно-транспортный травматизм профилактика ПАВ, семейное воспитание)</i>	
Классные родительские собрания	1-11 классы	Обсуждение и решение вопросов плановых и текущих дел в жизни классного коллектива и школы.	1 раз в четверть

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Профилактических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **На индивидуальном уровне:**

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для обеспечения организации и полноценного функционирования воспитательной работы в школе имеется следующее кадровое обеспечение:

Директор школы

Руководитель организации воспитательной работы в МАОУ СШ № 150 является заместитель директора по ВР.

Советник директора по воспитательной работе.

Руководитель структурного подразделения ОДО.

Руководитель структурного подразделения ФСК «Орион».

Классные руководители.

Структуру Штаба воспитательной работы составляют 6 человек (Заместитель директора по ВР, советник по ВР, 2 педагога-организатора, педагоги ОДО - 2 чел.)

В школе работает Социально-психологическая служба в составе: 4 педагога-психолога, 3 социальных педагога.

В 2022/2023 учебном году в школе было 95 комплект-классов и 90 классных руководителей 4 человек имели двойное классное руководство.

Количество обучающихся – 3000 человек.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Локально-нормативные акты по организации обучения и воспитания обучающихся MAOY CII № 150 находятся на официальном сайте школы <http://www.shkola150.ru/>

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*доступная среда, дополнительные занятия в изучении неродного русского языка, дополнительное внимание СППС к таким детям*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для активизации деятельности школьных коллективов с сентября 2014г. запущен школьный конкурс «Классный класс». Целями конкурса стали воспитание ценностного отношения к человеку, обществу, природе, родному краю; развитие навыков коллективного творчества школьников; **развитие и поощрение ученической инициативы**; повышение уровня нравственной воспитанности учащихся, развитие гражданской ответственности и чувства патриотизма, профилактика асоциальных поступков и правонарушений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Директорский прием, грамоты, дипломы, ценные подарки, поощрительные призы*).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными



представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотной постановки целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

#### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

В методологический инструментарий мониторинга входят: тестирование, опрос, проектные методы, психолого-педагогическое наблюдение, эксперимент, педагогическое проектирование, анализ педагогической деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

Так как целевые ориентиры, общешкольные учебно-воспитательные программы и другие компоненты воспитательной системы школы направлены, прежде всего, на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей была выбрана **сформированность потенциалов личности школьника** (это позволяет оценивать продуктивность учебно-воспитательной деятельности). В систему мониторинга учебно-воспитательной работы включены также **исследования условий для развития личности воспитанника**, в т.ч. **удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе** (это позволяет оценить психологическое состояние участников учебно-воспитательного процесса) и **изучение состояния воспитательной системы школы в целом**.

1. Предмет мониторинга	2. Показатели	3. Методы	4. Критерии
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	<p>- Отношение учащегося к базовым ценностям (Я, семья, другой человек, труд, мир, Отечество, духовное развитие, знания, здоровье)</p> <p>- Выбор ценности, ранжирование</p>	<p><b>Тестовая диагностика личностного роста</b> школьников (по Степанову, Кулешову)</p> <p><b>Методика Рокича</b></p>	<p><b>Оценка текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе.</b> Но поскольку личностный рост - явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, на наш взгляд, для выявления <b>динамики развития</b> личности школьника (его личностного роста или личностного регресса). Качественная и количественная обработка. <b>общая диаграмма иерархии качеств школьников</b></p>
Детский коллектив как условие развития личности школьника.	<p>- уровень сплоченности</p> <p>- комфортность</p> <p>- уровень развития детского коллектива</p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива <b>«Какой у нас коллектив»</b> А.Н. Лутошкина</p> <p><b>Методика «Мой класс»</b></p>	<p>Определение по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей.</p> <p>Уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями, Отношение к классному руководителю, отношение к учебе и делам в коллективе.</p>
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.	<p>- ценностные ориентации,</p> <p>- психоэмоциональное состояние,</p> <p>- самооценка,</p> <p>- стиль преподавания и</p> <p>- уровень субъективного</p>	<p>Методика <b>«Психологический портрет учителя»</b> направлена на изучение таких профессиональных о важных качеств учителя как ценностные</p>	<p>Вопросы методики были скомпонованы таким образом, что каждое из изучаемых качеств занимает отдельный столбик. Преобладание одного из 3-х вариантов ответа по каждому вопросу дает основание отнести поведение учителей, их чувства и реакции к определенным группам</p>

	контроля	<p>ориентации, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания и уровень субъективного контроля. обобщенные характеристики которых будут представлены ниже.</p> <p>Методика «Ценностные ориентации»</p>	<p>Качественная и количественная обработка. <b>общая диаграмма иерархии качеств педагогического коллектива</b></p>
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса	<p><b>Н.В.Калинина</b> и <b>М.И.Лукьянова</b> предложили модель изучения психолого-педагогического показателя результативности деятельности школы как <b>удовлетворенность участников образовательного процесса</b> его важнейшими сторонами. В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкет, взяты четыре стороны образовательного процесса: <b><u>деятельностная, организационная</u></b> <b><u>социально-психологическая</u></b> <b><u>и управленческая.</u></b></p>	<p>Анкеты разработаны для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. <b>Анкеты для учащихся 2-5 классов</b> <b>Анкеты для учащихся 6-8 классов</b> <b>Анкеты для учащихся 9-11 классов</b> <b>Анкеты для родителей</b> <b>Анкеты для педагогов</b></p>	<p>Деятельность образовательного учреждения может быть признана <b>успешной</b> и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей в том случае, если <b>общий индекс удовлетворенности равен 70 % и выше.</b> <b>Положительная динамика</b> по годам показателя удовлетворенности среди всех возрастных групп учащихся, а также положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди родителей свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения. Об эффективности работы школы также свидетельствовать <b>низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учащихся и показателем удовлетворенности учителей.</b> В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на</p>

			мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она осуществляется.
--	--	--	--

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности взрослых и обучающихся.

Способы получения информации: беседы и анкетирование с обучающимися, родителями, педагогическими работниками.

Вопросы самоанализа:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.
4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков.
5. Качество существующего в школе школьного самоуправления.
6. Качество профориентационной работы в школе.
7. Качество взаимодействие школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ СШ № 150 будет ряд выявленных проблем, которые лягут в основу планирования воспитательной работы на следующий учебный год

Анализ воспитательной работы за прошлый год находится на сайте школы в разделе «Воспитательная работа».

**Приложение 1** План-сетка мероприятий воспитательной работы на 2023-2024 уч.год уровня начального общего образования

**Приложение 2** План-сетка мероприятий воспитательной работы на 2023-2024 уч.год уровня основного общего образования

**Приложение 3** План-сетка мероприятий воспитательной работы на 2023-2024 уч.год уровня среднего общего образования

**Приложение 4.** Примерное Календарное тематическое планирование на 2023-2024 учебный год